

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА СТ. ХВОРОСТЯНКА
ДОБРИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

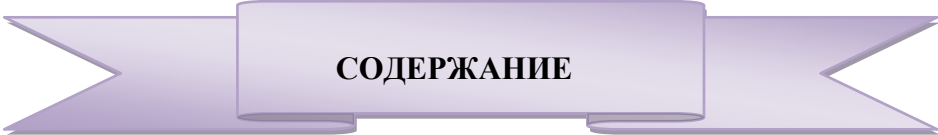
**Принят на педагогическом совете
Протокол от 14.04.2025 г № 8**

**Утверждаю.
и.о. директора М.И. Насонова
Приказ от 18.04.2025 № 61**



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ СТ. ХВОРОСТЯНКА
ДОБРИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2024 ГОД**





СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об организации..... стр. 2

Раздел 1. Аналитическая часть.

- 1.1. Оценка образовательной деятельности..... стр.3-9
- 1.2. Оценка системы управления..... стр.9-12
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся..... стр.12-27
- 1.4. Оценка организации учебного процесса..... стр.27-39
- 1.5. Оценка востребованности выпускников..... стр.39-41
- 1.6. Оценка кадрового обеспечения..... стр.41-45
- 1.7. Оценка качества учебно – методического обеспечения..... стр.45-49
- 1.8. Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения... стр.49
- 1.9. Оценка качества материально – технической базы..... стр.49-51
- 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества
образования..... стр.51-52

Раздел 2. Результаты анализа показателей МБОУ СШ ст. Хворостянка.

- 2.1. Показатели деятельности МБОУ СШ ст. Хворостянка..... стр.52-55
- 2.2. Показатели деятельности ГДО МБОУ СШ ст. Хворостянка..... стр. 55-57

Раздел 3. Заключение..... стр. 57-58

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.***Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа ст. Хворостянка Добринского муниципального района Липецкой области.

Юридический адрес:

399410, Липецкая область, Добринский район, ст. Хворостянка, ул. Октябрьская д.14

Фактический адрес:

399410, Липецкая область, Добринский район, ст. Хворостянка, ул. Октябрьская д.14

399410, Липецкая область, Добринский район, ст. Хворостянка, ул. Советская д.11

Телефон: 8(47462)5-73-95.

Факс: 8(47462)5-73-95

E-mail: mouxvorostanka@mail.ru

Устав учреждения: дата регистрации – 06.08.2020.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «10» июля 2013 г. № 48АГ 381464, от «25» сентября 2013 г. №48АГ 416476, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению;

Свидетельство о государственной регистрации права от «12» октября 2013 г. № 48АГ 416747 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией); от «19» октября 2013 г. №48АГ 416788 на пользование земельным участком, на котором размещена организация.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 48ЛО1 №0001708, регистрационный номер 1531, Управление образования и науки Липецкой области, дата выдачи: 4 апреля 2017г, срок действия бессрочно

Свидетельство об аккредитации организации 48АО1, № 0000551, регистрационный номер 278, Управление образования и науки Липецкой области, 31 мая 2017 г.

Документация МБОУ СШ ст. Хворостянка (личные дела обучающихся, основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, рабочие программы, книги приказов, учета личного состава и др.) оформлены в соответствии с требованиями законодательства. Составлены трудовые договоры с работниками, коллективный договор, имеются правила внутреннего трудового распорядка.

Основным видом деятельности учреждения является реализация образовательных программ дошкольного образования, общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования.

Выводы:

1. В результате самообследования организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ СШ ст. Хворостянка требования, предусмотренные лицензией на осуществление образовательной деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, Уставом МБОУ СШ ст. Хворостянка осуществляются в полном объеме.

2. Образовательная деятельность МБОУ СШ ст. Хворостянка, включая внутреннюю нормативную и организационно-распорядительную документацию, регламентирована и осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации.

1.1.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Образовательная деятельность в МБОУ СШ ст. Хворостянка организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами. Содержание образовательной деятельности в 2023 году соответствовало основным направлениям Программы развития на 2021-2025 годы, которая предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей государственной политики в сфере образования до 2025г., сформулированных в Национальном проекте «Образование».

Нормативно – правовая база позволяет обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям участников образовательных отношений.

Школа осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

- дошкольное образование (нормативный срок обучения – 4 года);
- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года, для детей с ОВЗ до 6 лет);
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Таблица 1. Сведения о реализуемых образовательных программах.

С 1 января по 31 мая 2024 года МБОУ СШ ст. Хворостянка реализовывала следующие образовательные программы:

№ п/п	Наименование образовательной программы	Срок освоения программы	Численность обучающихся
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО)	4 года	9
2.	Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)	4 года	29
3	Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)	5 лет	69
4	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФООП СОО)	2 года	3
5	Основная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью легкой (ин), вариант 1 (ФАОП, вариант 1)	9- 13 лет	3
6	Основная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2 – СИПР (ФАОП, вариант 2).	13 лет	3
7	Дополнительная программа по обще-	1 год	20

	интеллектуальному направлению «Финансовая грамотность»		
8	Дополнительная общеобразовательная программа «Юный волейболист»	1 год	30
9	Дополнительная общеразвивающая программа «Мини - футбол»	1 год	30
10	«Школа будущего первоклассника» (подготовка к обучению в школе в рамках платных услуг)	1 год	10

С 1 сентября 2024 года МБОУ СШ ст. Хворостянка реализует федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), федеральную образовательную программу начального общего образования (ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования (ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования (ФОП СОО).

№ n/n	Наименование образовательной программы	Срок освоения программы	Численность обучающихся
1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)	4 года	12
2.	Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО)	4 года	39
3	Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО)	5 лет	69
4	Федеральная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО)	2 года	1
5	Федеральная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью легкой (ин), вариант 1 (ФАОП, вариант 1)	9- 13 лет	2
6	Федеральная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2 – СИПР (ФАОП, вариант 2).	13 лет	5
7	Дополнительная программа по обще-интеллектуальному направлению «Финансовая грамотность»	1 год	20
8	Дополнительная общеобразовательная программа «Юный волейболист»	1 год	30
9	Дополнительная общеразвивающая программа «Мини - футбол»	1 год	30
10	«Школа будущего первоклассника» (подготовка к обучению в школе в рамках платных услуг)	1 год	5

Все рабочие программы по предметам соответствуют ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Кроме основных образовательных программ учебно – воспитательный процесс осуществлялся в соответствии с:

- программой формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральной рабочей программой воспитания;
- федеральными учебными планами;
- федеральными календарными планами воспитательной работы.

На первой ступени обучения продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на второй ступени обучения;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в школе и вне ее.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся первой ступени обучения, реализовывались за счет индивидуального подхода на уроках, занятий внеурочной деятельности в 1-4-х классах.

На второй ступени обучения продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в школе и вне ее.

На ступени среднего общего образования главная задача школы заключается в предоставлении старшеклассникам права самостоятельно выбирать вариант обучения по какому-либо определенному профилю, что позволит учащимся сформировать адекватное представление о своих возможностях. Эта подготовка ориентирована на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

С этой целью было организовано обучение 10 – классников по универсальному профилю, где профильными предметами являются история и математика. С 1 сентября 2024 года 10 класс в школе отсутствует. В 11 классе осталась одна ученица, двое обучающихся забрали документы.

МБОУ СШ ст. Хворостянка оказывает платные образовательные услуги по программе «Школа будущего первоклассника». В период с 1 января 2024 года по 1 мая 2024 года в «Школе будущего первоклассника» занимались 10 детей. С 1 октября 2024 года по 28 декабря 2024 года занимались 5 детей. Программа обучения состояла из трех блоков «Учимся читать», «Письмо», «Учимся считать». Занятия проводились 1 раз в неделю.

Вывод: В целом с поставленными задачами педагогический коллектив на данном этапе справляется. Деятельность педагогического коллектива направлена на реализацию образовательных программ посредством создания комфортной среды для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях, а также созданием условий, обеспечивающих учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся.

Однако имеются определенные проблемы. Это связано с «дефицитом» педагогических кадров и высокой степенью загруженности педагогов. Это влияет на эффективность процесса обучения и воспитания и, как следствие, сказывается на результатах обученности.

Сведения о контингенте обучающихся и воспитанников. Социальный и экономический статус.

На начало 2024 календарного года в школе обучалось 107 обучающихся, в том числе:

- осваивающие ООП НОО – 30 чел.;
- осваивающие ООП ООО – 74 чел.;
- осваивающие ООП СОО – 3 чел.

По медицинским показаниям, на основании заключений ПМПК, справок ВКК и заявлений родителей (законных представителей) 3 обучающихся осваивали федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы в рамках инклюзивного образования. 3 обучающихся занимались по ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 – СИПР).

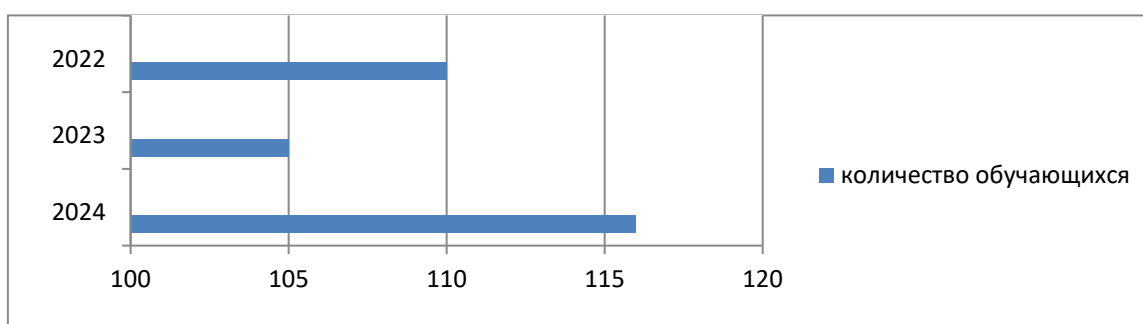
На конец 2024 календарного года – 116 обучающихся, в том числе:

- осваивающие ФОП НОО – 41 чел.;
- осваивающие ФОП ООО – 74 чел.;
- осваивающие ФОП СОО – 1 чел.

По медицинским показаниям, на основании заключений ПМПК, справок ВКК и заявлений родителей (законных представителей) 2 обучающихся осваивали федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу в рамках инклюзивного образования. 5 обучающихся занимались по ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 – СИПР).

Контингент обучающихся в 2024 году по сравнению с 2023 годом увеличился на 8%;

Диаграмма 1. Сравнительная характеристика контингента обучающихся за 3 года.



С каждым годом снижается доля обучающихся, которые изъявляют желание получать среднее образование. Об этом говорят статистические данные.

Таблица 2. Сведения о количестве обучающихся, получающих среднее образование

2021- 2022 гг.		2022 – 2023 гг.		2023 – 2024 гг.	
количество выпускников 9 класса	доля обучающихся, подавших заявление на получение среднего образования	количество выпускников 9 класса	доля обучающихся, подавших заявление на получение среднего образования	количество выпускников 9 класса	доля обучающихся, подавших заявление на получение среднего образования
12	2 (16%)	18	3 (16%)	8	0 (0%)

Сравнительный анализ количества обучающихся, получающих среднее образование за 3 года.

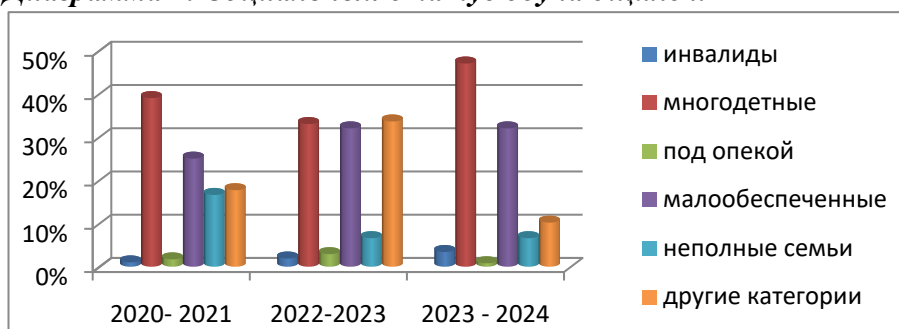
2021 – 2022 гг.	2022– 2023 гг.	2023 – 2024 гг.
8	5	3

Снижение количества обучающихся, желающих получить среднее образование продиктовано отсутствием мотивации к обучению; боязнью не сдать ЕГЭ, а также желанием получить специальность и начать работать. Именно по этим причинам, несмотря на работу с обучающимися и их родителями (законными представителями), 2-е обучающиеся 10 класса выбыли из школы в июне 2024 года. Проводимая работа с обучающимися и родителями (законными представителями) о необходимости получения среднего общего образования в анализируемый период не дала желаемых результатов: из 8 обучающихся 9 класса никто не изъявил желания получить среднее образование в 2024 – 2025 учебном году. В 11 классе из 3 человек осталась одна ученица.

В 2024 году средняя наполняемость в классах составила 10,6 ученика.

Численность обучающихся, приходящихся на одного учителя - 8,9 ученика. Эти показатели мало отличаются от показателей прошлого года.

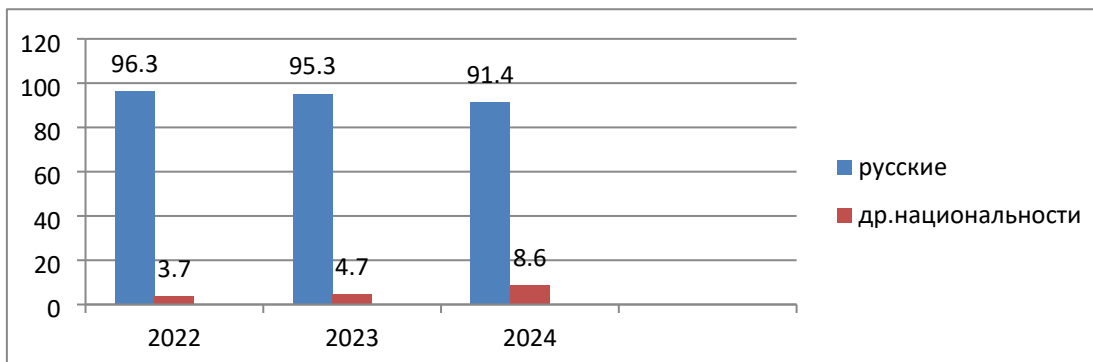
Диаграмма 2. Социальный статус обучающихся.



По сравнению с предыдущими годами увеличилось количество детей из многодетных семей. Остается достаточно высокой доля детей из малообеспеченных семей.

В анализируемый период снизилось количество детей, которые по различным обстоятельствам находятся под опекой (воспитываются в семьях бабушек). Из 3-х обучающихся осталось 1 ребенок.

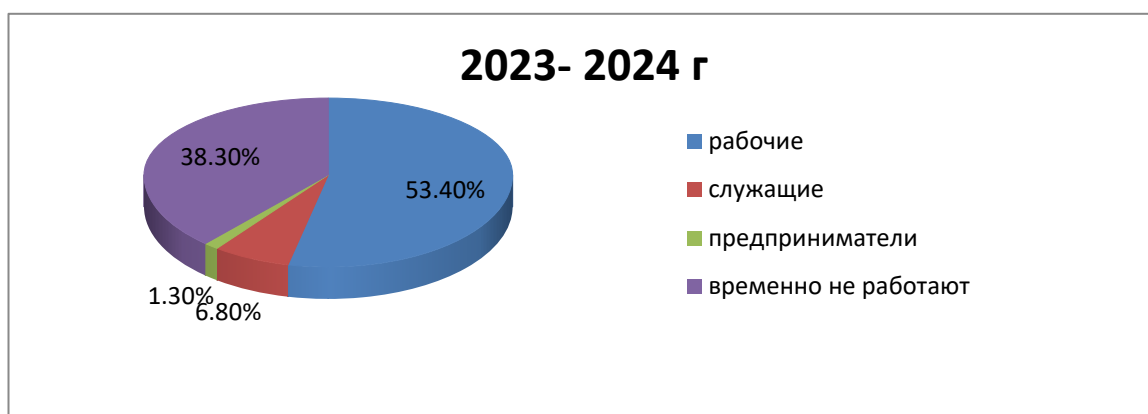
Диаграмма 3. Распределение обучающихся по этнической принадлежности.



Основную массу обучающихся составляют русские. В 2024 году в школе обучалось 91,4 % русских и 8,6% составляли дети других национальностей: цыгане (6 человек), таджики (2 человека), азербайджанцы (2 человека). Все дети имеют гражданство Российской Федерации.

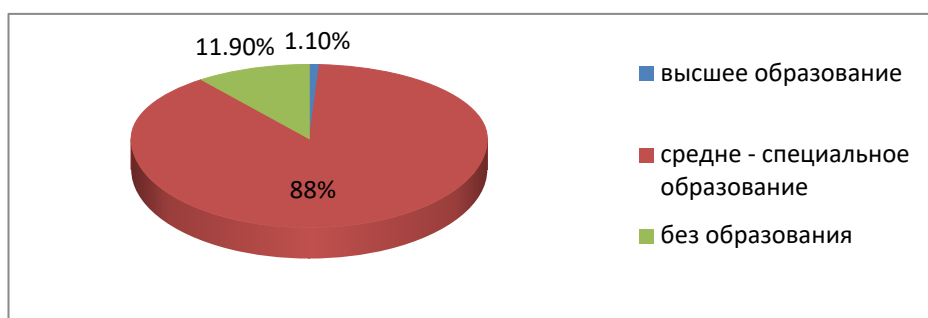
Социальный статус семей обучающихся в последние годы практически не меняется. Остается высоким уровень временно неработающих родителей. Увеличилось количество родителей, работающих по сменам за пределами не только населенного пункта, но и за пределами Добринского района. Несовершеннолетние дети остаются на попечении родственников (часто это бабушки и дедушки), что иногда негативным образом сказывается и на обучении и воспитании детей.

Диаграмма 4. Социальный статус родителей.



Образовательный уровень родителей сводится к тому, что основная масса родителей имеет средне - специальное образование. Очень низок процент родителей с высшим образованием (в основном это родители – педагоги). Имеются семьи, в которых один или оба родители не имеют образования, кроме среднего или основного.

Диаграмма 5. Образование родителей.

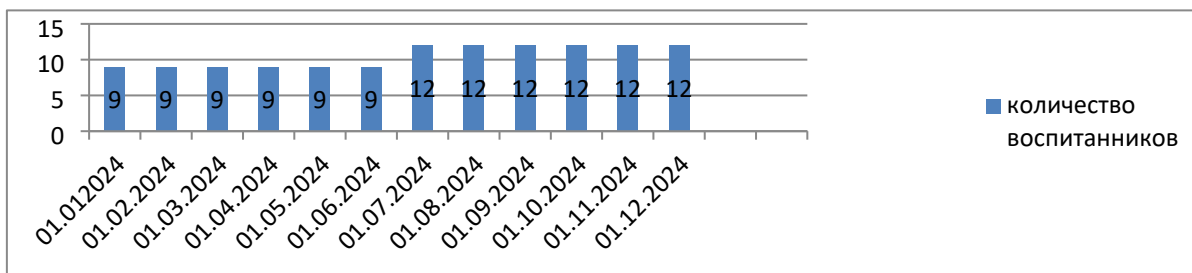


По состоянию на 31 декабря 2024 года в МБОУ СШ ст. Хворостянка функционировала разновозрастная группа дошкольного образования общеразвивающей направленности. Проектная вместимость ГДО – 23 человека. Фактически группу дошкольного образования посещали 12 воспитанников. Снижение количества воспитанников в дошкольной группе объясняется прежде всего двумя факторами: во – первых, снижение количества молодых семей; во – вторых, из – за отсутствия постоянной работы родители предпочитают воспитывать детей дома.

В мае 2024 года выпустились из ГДО - 4 воспитанников (зачислены в 1 класс), а вновь прибыли – 1 воспитанник. Наполняемость группы – 9 человек. Из общего количества – 4 воспитанников из многодетных семей. Детей с отклонениями в развитии и требующих особых условий в воспитании и обучении нет.

Все воспитанники проживают на территории ст. Хворостянка.

Диаграмма 6. Изменение количественного состава воспитанников в течение календарного года.



Вывод: в 2024 году произошло незначительное увеличение контингента дошкольников. Однако, в прогнозе отмечается:

- снижение количества молодых семей, проживающих в зоне ответственности образовательного учреждения;
- отсутствие постоянной работы у одного или двух родителей и, как следствие, низкий уровень материального благополучия;
- процесс смены места жительства родителей, с целью выбора места работы.

Данный вопрос не является компетенцией образовательной организации, а является следствием социально-экономической ситуации.

Но при организации образовательной деятельности учитывались особенности внешней и внутренней среды школы: статус семьи, уровень материального благополучия, образование родителей, профессиональная принадлежность и социальный статус родителей, национальность членов семьи, вероисповедание, уровень воспитанности детей, особенности их психофизиологического состояния, уровень мотивации к учебной деятельности и другое.

1.2. ОЦЕНКА СТРУКТУРЫ И СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами, Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы создана следующая структура управления:



Органы управления, действующие в МБОУ СШ ст. Хворостянка

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и родительский комитет.

Наиболее яркими событиями деятельности Совета обучающихся стали: организация благотворительных акций «Чистый двор», «Обелиск», «Георгиевская ленточка», плетение маскировочных сетей для участников СВО, встреча с участником СВО, «Письмо солдату», «Окопная свеча», осенняя ярмарка, организация сбора гуманитарной помощи для участников СВО, организация митинга, посвященного Дню Памяти Героя России С.С. Осканова, День Памяти воинов – интернационалистов, месячник по профилактике ДТТ, Новогодний калейдоскоп и другие.

Немаловажная роль в формировании и развитии единого воспитательного пространства, использовании воспитательного потенциала семьи принадлежит общешкольному родительскому комитету и родительским комитетам классов. Хочется отметить, что большинство наших родителей являются активными участниками образовательного процесса: участвуют в мероприятиях, посещают классные родительские собрания, помогают в проведении классных и общешкольных мероприятий, интересуются жизнью школы и успехами своих детей.

В анализируемый период были проведены общешкольные родительские собрания:

1. «Государство, семья и школа: взгляд в одном направлении».
2. «Роль семейных традиций в воспитании ребенка».
3. «Профилактика жестокого обращения с детьми в семье».

При непосредственном участии членов родительского комитета проходили рейды по оценке питания в школьной столовой, организация и сбор гуманитарной помощи для участников СВО, школьные ярмарки, рейды по проверке безопасного маршрута для обучающихся и рейды по соблюдению требований при перевозке обучающихся в школьном автобусе.

По результатам проведенного анкетирования, 96 % родителей считают, что сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятен для обучения и воспитания обучающихся. 92% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. 91 % родителей считают, что работа классных руководителей является продуктивной, эффективной.

Равноправным субъектом организации деятельности МБОУ СШ ст. Хворостянка является профсоюзная организация. Профсоюзная организация принимает непосредственное участие в процессах управления.

В 2024 в МБОУ СШ ст. Хворостянка продолжали работать с платформой электронного документооборота. Возможность заключать трудовые договоры с работниками в электронном виде (при наличии у работника электронной подписи), подать заявление о приеме в 1 класс, а также о переводе, отчислении обучающихся, заключать договора по различным видам услуг экономит время и упрощает контроль и формирование отчетности.

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников.

Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобуча и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников, повышать качество обучения школьников. План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. По итогам года можно с уверенностью сказать, что План внутришкольного контроля был выполнен на 80%. Основные мероприятия по разделам Плана были реализованы.

Выводы: 1.Сложившаяся система управления в МБОУ СШ ст. Хворостянка обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений и положительно влияет на поддержание в школе благоприятного климата, делового и творческого сотрудничества.

2. Взаимодействие структурных подразделений школы осуществляется на основе нормативно-правовой документации и позволяет решать основные функциональные задачи.

3.Индикаторами результативности данной системы являются: успешное прохождение процедур мониторинга, продуктивное участие обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д.

В предстоящем учебном году перед администрацией школы стоит задача по активизации работу по совершенствованию общественной составляющей управления образовательным процессом и расширению общественной экспертизы качества образования.

1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Оценка рабочих программ учебных предметов, курсов.

МБОУ СШ ст. Хворостянка осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами 3 –х уровней:

Первый уровень – начальное общее образование, обеспечивающее подготовку обучающихся по образовательным программам начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года).

Второй уровень – основное общее образование, обеспечивающее подготовку обучающихся по образовательным программам основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

Третий уровень – среднее общее образование, обеспечивающее подготовку обучающихся по образовательным программам среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

В МБОУ СШ ст. Хворостянка в наличии имеются все рабочие программы, которые составлены в соответствии с требованиями законодательства. Порядок утверждения рабочих программ соблюдается в полном соответствии с требованиями Положения о рабочей программе педагога.

С 1 января по 31 декабря 2024 года МБОУ СШ ст. Хворостянка реализует федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), федеральную образовательную программу начального общего образования (ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования (ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования (ФОП СОО). Кроме того, в школе реализовывалась ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ФАООП – вариант 1 осваивали 3 обучающихся (5,7,9 классы - 01.01.24 по 31.05.24, 6,8 классы – с 01.09.24 по 31.12.24), ФАООП – вариант 2 осваивали 3 обучающихся (3,6 классы – с 01.10.24 по 31.05.24) и 5 обучающихся - 1, 4,7 классы с 01.09.по 31.12.24).

Все рабочие программы учебных предметов, курсов и программы дополнительного образования реализованы в полном объеме.

Постоянный контроль за выполнением учебных программ и их практической части, за реализацией образовательных программ в соответствии с планом работы учреждения повышает ответственность педагогов за полноту реализации образовательных программ. Итогом образовательной деятельности педагогического коллектива являются количественные и качественные показатели обученности.

Таблица 3. Итоги образовательной деятельности на конец 2023 – 2024 года

Ступень образования	Всего обучающихся	Успеваемость, %	Переведены «условно»	Успевают на «4 и 5»
НОО	30	100%	0	33%
ООО	74	100%	0	36%
СОО	2	100%	0	0 %

Анализ данных таблицы показывает, что 2023-2024 учебный год успешно закончили все обучающиеся школы. Обучающиеся 1-8-х классов переведены в следующий класс. Трое обучающихся 10 класса забрали документы, в связи с желанием получить профессиональное образование. Из 7 выпускников 9-го класса никто не изъявил желание получить среднее образование.

Таблица 4. Сравнительный анализ качества знаний за 3 года.

	КАЧЕСТВО знаний		
	2022 год	2023 год	2024 год
1 ступень - НОО	16 чел – 35 %	17 чел – 43%	10 чел - 33 %
2 ступень - ООО	20 чел – 33 %	17 чел – 27%	27 чел - 36 %
3 ступень - СОО	5 чел - 63 %	3 чел – 30%	3 чел – 0 %

Анализ статистических данных показал, что в течение 3 лет варьировалось качество знаний в начальных классах по итогам года. Нестабильность качества – результат недостаточной работы с обучающимся и родителями (законными представителями). Прежде всего, в плане учета уровня подготовленности, индивидуальных особенностей и способностей обучающихся. В предстоящем учебном году этот вопрос должен быть тщательным образом проработан на заседаниях МО учителей начальных классов с последующим анализом результатов. Качество знаний на ступени основного общего образования тоже не отличается стабильностью. По сравнению с 2023 годом качество знаний повысилось на 9%. Это хоть и невысокий показатель, но достаточно ощутим. Причина нестабильности качества знаний кроется, прежде всего, в отсутствии регулярной и результативной работы в связке «учитель – ученик - родитель». Кроме того, немаловажную роль играет мотивация обучающихся к обучению со стороны родителей, учителей и классных руководителей. Несомненно, определенную роль сыграло и отсутствие систематического контроля за работой педагогов со стороны администрации. Поэтому необходимо разработать действенный план контроля и диагностики образовательного процесса со стороны администрации, с целью повышения эффективности образовательного процесса и, как следствие, повышение качества знаний.

На уровне среднего образования качество знаний – 0%. Это говорит о том, что у обучающихся полностью отсутствует мотивация на результат. Однако, как показало время, обучающиеся пришли в 10 класс «пересидеть» время, отсюда и низкие результаты обученности. Из 10 класса в 2024 году двое обучающихся забрали документы с целью поступления в заведения профессионального обучения. Резерв качества знаний в 2024 году составил 8 человек (8%). Это обучающиеся, которые имеют за год по одной - две «3» по различным предметам.

Анализ динамики качества знаний по классам показал, что его снижение происходит в 5,6, классах, а затем в 9 классах, что можно объяснить и появлением новых предметов, ослаблением влияния родителей на детскую мотивацию к учебе и физиологической перестройкой организма. Задача педагогов - не упустить детей, обратить на них внимание, поддержать в трудное для них время через систему родительских собраний, работу методического совета школы, заседаний МО и повышение мотивации учебы через различные формы воспитательной работы.

Повышение качества знаний – одна из основных задач, стоящая перед педагогическим коллективом школы. Вопросы качества знаний постоянно стоят на контроле и обсуждаются на педсоветах, совещаниях. Проводится мониторинг качества обучения и итоговой аттестации учащихся с целью выяснения причин недостаточно высокого качества знаний по отдельным предметам.

Педагоги стараются своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовывать своевременную ликвидацию этих пробелов.

А также стараются установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы.

Государственная итоговая аттестация

В 2024 году все обучающиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

7 из 7 обучающихся 9 класса были допущены до итоговой аттестации по программам основного общего образования. Один обучающийся 9 класса, обучавшийся по АООП, вариант 1 проходил промежуточную аттестацию в школе.

Обучающиеся 9 класса сдавали следующие предметы: математику, русский язык, обществознание, биологию, географию, информатику (1 человек).

Таблица 5. Результативность ОГЭ по обязательным предметам.

Предмет	Количество сдававших	Успеваемость %	Качество знаний %
Русский язык	7	71%	14%
Математика	7	100%	0%

Успеваемость по русскому языку составила 71%. 2-ое обучающихся не смогли набрать минимального количества баллов, необходимого для получения положительной отметки. Качество знаний – 14%. Только один выпускник из семи получил отметку «хорошо».

При пересдаче (2 человека) обучающиеся получили положительные отметки. Успеваемость снизилась на 16% (по сравнению с 2023 годом). Качество знаний ниже на 19% (по сравнению с 2023 годом).

Успеваемость по математике составила 100%, качество знаний – 0%. Качество знаний снизилось на 44% (по сравнению с 2023 годом). Средний балл ниже на 0,5 (по сравнению с 2023 годом).

Таблица 6. Результативность ОГЭ по предметам по выбору.

Предмет	Количество сдававших	Успеваемость, %	Качество, %
Обществознание	7	100%	0 %
География	6	100%	0%
Информатика	1	100%	100%

Успеваемость по обществознанию составила 100% (на 12,5 % выше по сравнению с 2023 годом), качество знаний – 0% (ниже на 6,25% по сравнению с 2023 годом). Средний балл повысился на 0,1 - 3 против 2,9 в 2023 году.

Успеваемость по географии составила 100%, качество – 0%. В 2023 году качество знаний составляло 100%. Средний балл -3 против 4 в 2023 году.

По информатике успеваемость и качество знаний составило 100%. Это один из лучших показателей обученности среди предметов по выбору.

Таким образом, 5 из 7 обучающихся 9 класса прошли аттестационный период в основные даты. Двое обучающихся проходили повторную аттестацию по русскому языку. После пересдачи эти обучающиеся получили положительные отметки.

По результатам государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования 7 обучающихся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании. Все аттестаты обычного образца. Один выпускник 9 класса успешно сдал промежуточную аттестацию в школе по АООП вариант 1 и получил Свидетельство об обучении.

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в 2024 году не проводилась в связи с отсутствием 11 класса.

Данные результаты позволяют сделать необходимые **выводы** и сформулировать следующие позиции по организации работы в 2024 - 2025 учебном году:

- продолжить осуществлять независимый контроль преподавания математики и русского языка, как обязательных предметов ЕГЭ;
- продолжить подготовку педагогов, образовательной программы, рабочих программ по математике, обществознанию и других предметов в контексте ФГОС основного и среднего образования, в соответствии с ФОП и требованиями нормативно – правовой базы;
- организовать систематическую работу внутри МО с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- учитывать необходимость обучения педагогов - предметников на разноуровневых курсах по подготовке к ЕГЭ (базовый и профильный уровни, более детальная подготовка по сдаче различных частей ЕГЭ).

Школьный этап ВсОШ проводился с 20.09.2024 по 21.10.2024 года. Олимпиада была организована в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678, требованиями и методическими рекомендациями к проведению школьного этапа ВсОШ в 2024 – 2025 учебном году, приказом отдела образования от 27.08.2024 №294.

В школьном этапе ВсОШ приняло участие 80 обучающихся 4- 11 классов из 87 (7 обучающихся ОВЗ в олимпиадных мероприятиях не участвовали) обучающихся, что составило 100% от общего числа подавших заявление на участие.

На платформе «Сириус. Курсы» проходила олимпиада по следующим предметам: физика, биология, химия, астрономия, математика, информатика. По всем остальным предметам олимпиада проводилась в образовательном учреждении путем выполнения заданий, подготовленных муниципальными предметными комиссиями на бумажном носителе.

Самыми многочисленными стали олимпиады по предметам: география, математика, биология, физическая культура.

Предметы, которые обучающиеся не выбирали для выполнения олимпиадных заданий: физика, экономика, право, химия, астрономия, информатика, экология.

Среди 80 участников школьного этапа ВсОШ 6 победителей: история, обществознание, биология и физическая культура.

Это составляет 24 % от общего числа участников.

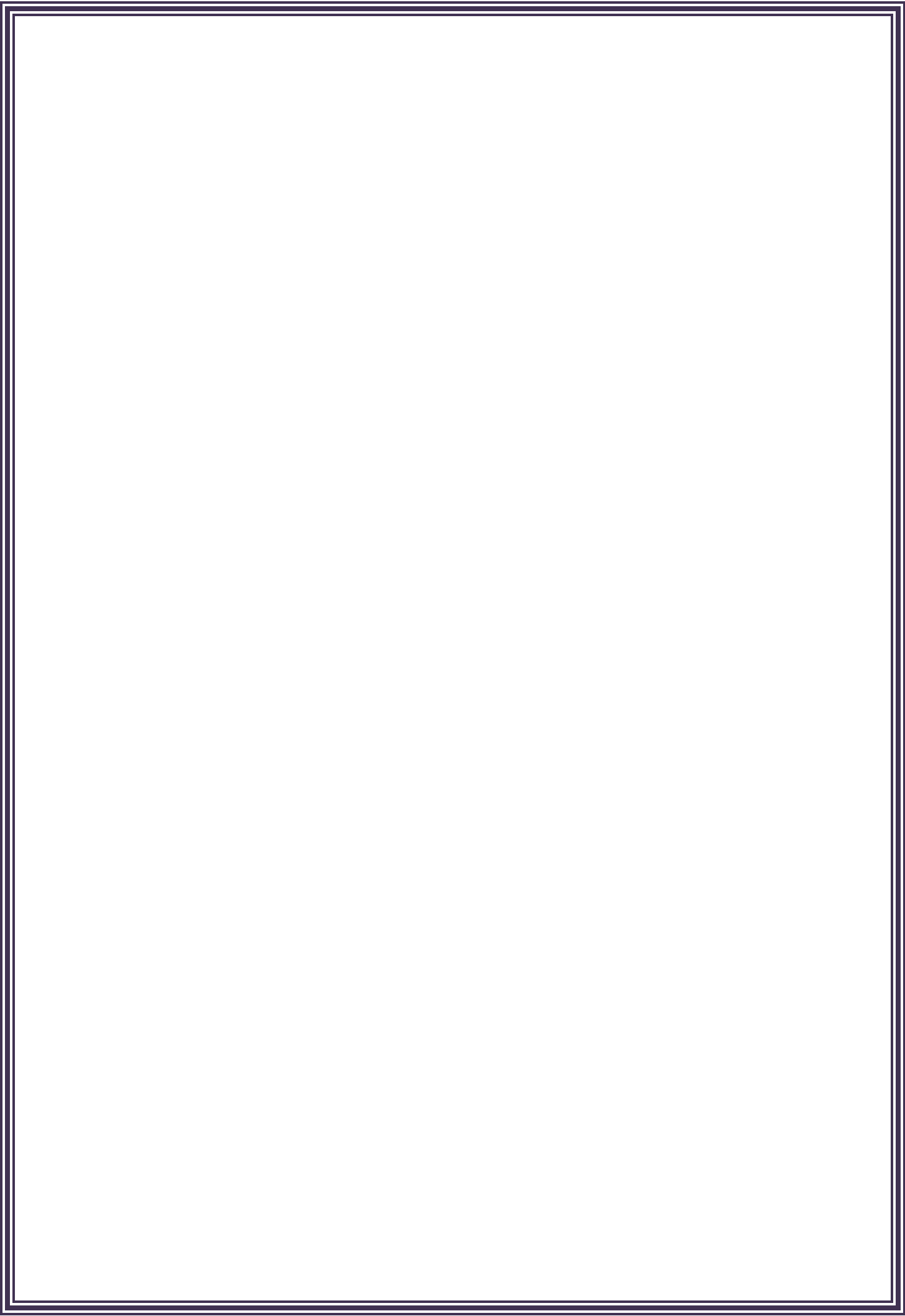
Из года в год нет призеров по математике, русскому языку, ОБЖ, технологии, физике, информатике, астрономии, экологии, экономике, иностранному языку. Многие из этих предметов обучающиеся даже не выбирают.

Самое большое количество победителей и призеров по физической культуре - 14. Трое обучающихся 7, 8 классов, проходившие олимпиаду на образовательной платформе «Сириус. Курсы» по биологии набрали более 50% от максимально возможного количества баллов.

Из 19 обучающихся, являющихся победителями и призерами 6 человек будут представлять школу на муниципальном этапе ВсОШ. Это составляет 32% от общего числа победителей и призеров.

Анализ олимпиадных работ показал, что часто участники даже не могли понять смысл задания, не до конца выполняли задания, не могли работать с предложенными картинками, фото, графиками и картами; не могли сопоставлять понятия, оперировать фактами; находить причины и следствия событий и явлений. Очень много ошибок допускали обучающиеся при заполнении титульного листа. Все это говорит о том, что подготовка к олимпиаде не имела систематического характера. Педагоги не учли результаты олимпиады прошлого года по предметам, не акцентировали внимание обучающихся на разборе сложных олимпиадных заданий; не анализировали задания прошлых лет. В итоге результаты по многим предметам оказались очень низкими или даже нулевыми. Всем педагогам необходимо качественно и количественно перестроить работу с «одаренными детьми» в урочное и внеурочное время для достижения более высоких результатов.

Таблица 12. Статистические данные по итогам школьного и муниципального этапов ВсОШ в 2024 году.



[illegible]

[illegible]

Таблица 13. Сравнительный анализ результатов ВсОШ за 3 года

годы	Школьный этап			Муниципальный этап		
	всего участников	победители	призеры	всего участников	победители	призеры
2021 - 2022	80	8	21	2	0	0
2022 - 2023	54	3	13	3	0	0
2023 - 2024	80	6	13	4	0	1

Диаграмма 7. Результативность участия в школьном этапе ВсОШ за 3 года

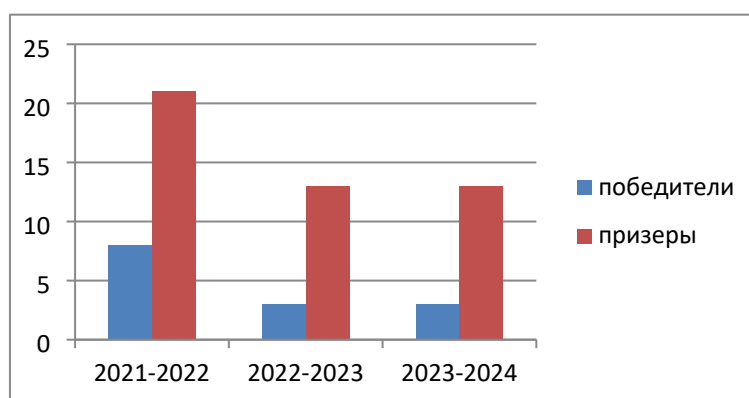
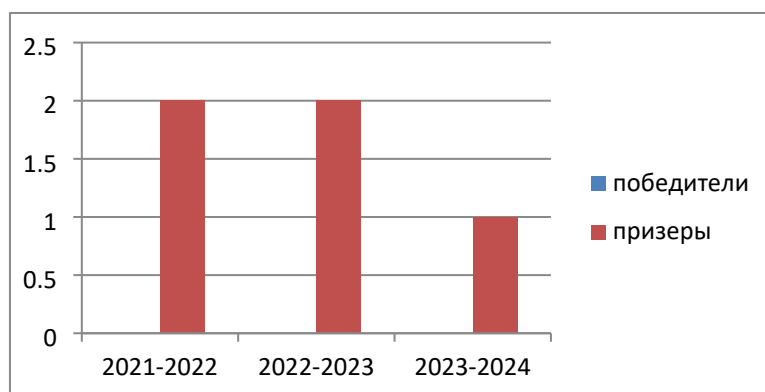


Диаграмма 8. Результативность участия в муниципальном этапе ВсОШ за 3 года.



Анализ данных показывает снижение количества победителей и призеров на школьном этапе ВсОШ. Однако, среди участников муниципального этапа совсем нет победителей, а призеры только по физической культуре. Такая картина складывается на протяжении последних 3-х лет. В анализируемый период на период проведения ВсОШ пришелся пик заболеваемости обучающихся. Поэтому, многие обучающиеся не смогли принять участие в олимпиаде по причине болезни.

Выводы: аналитические данные говорят о том, что подготовка к олимпиаде не имела систематического характера. Педагоги не учли результаты олимпиады прошлого года по предметам, не акцентировали внимание обучающихся на разборе сложных олимпиадных заданий; не анализировали задания прошлых лет. В итоге результаты по многим предметам оказались очень низкими или даже нулевыми.

Для достижения максимально высокого результата в ходе проведения ВсОШ необходимо:

- всем педагогам качественно и количественно перестроить работу с «одаренными детьми» в урочное и внеурочное время для достижения более высоких результатов;
- администрации школы разработать действенный план работы с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами по развитию творческого потенциала обучающихся;
- руководителям методических объединений включать в планы работы различные мероприятия, способствующие заинтересованности и обучающихся и педагогов в результативности участия в олимпиадах различного уровня.

Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Целью проведения Всероссийских проверочных работ является мониторинг результатов освоения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились в соответствии с Порядком проведения всероссийских проверочных работ (Приказ Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»).

ВПР проводились в 4-8 классах.

4 класс – математика, русский язык, окружающий мир.

5 класс – математика, русский язык, история, биология.

6 класс – математика, русский язык, биология, обществознание.

7 класс – математика, русский язык, обществознание, биология.

8 класс – математика, русский язык, обществознание, физика.

Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование

участников образовательных отношений о состоянии освоения образовательных программ по ФГОС.

Таблица 14. Статистические данные «Результаты ВПР в 4-8 классах».

класс	предмет	Ко л- во пи сав ши х раб оту	Успеваем ость, в %	Качество, в %	Отметки		
4					Подтверди ли (+/- к муниципал ьному показателю)	Понизили (+/- к муниципал ьному показателю)	Повысили (+/- к муниципал ьному показателю)
4	математика	6	100 (+2%)	50 (-15%)	83,33 (-6%)	-	16 (+13%)
	русский язык	6	100 (+1%)	33 (-30%)	100 (+1%)	-	-
	окружающий мир	5	100	80 (+5%)	40 (-42%)	20 (+14%)	40 (+28%)
5	математика	20	95 (+1%)	75 (+19%)	100 (+11%)	-	-
	русский язык	20	100 (+6%)	65 (+14%)	100	-	-
	история	19	100 (+3%)	63 (-2%)	63,15 (-15%)	26,32 (+17%)	10,53 (-3%)

	биология	18	100 (+5%)	72(+9%)	100 (+22%)	-	-
6	математика	9	89 (-4%)	22 (-24%)	89 (-1%)	11 (+3%)	-
	русский язык	12	92 (-1%)	25 (-17%)	66 (-23%)	33 (+24%)	-
	биология	12	100 (+2%)	50 (-23%)	92 (+12%)	8(+5%)	-
	обществознание	15	80% (-15)	34 (-28%)	67 (-10%)	33 (+23%)	-
7	русский язык	7	100 (+7%)	14 (-27%)	71 (-21%)	29 (-22%)	-
	математика	7	100 (+3%)	29 (-8%)	100 (+8%)	-	-
	биология	11	100 (+7%)	45 (+2%)	100 (+10%)	-	-
	обществознание	12	84 (-1%)	50 (-4%)	67 (-1%)	33 (+13%)	-
8	русский язык	9	100 (+4%)	67(+19%)	89 (-3%)	-	11 (+6%)
	математика	7	100 (+4%)	43 (+4%)	100 (+3%)	-	-
	физика	7	100 (+3%)	57 (+14%)	100 (+10%)	-	-
	обществознание	7	86% (-10%)	57 (-12%)	43 (-12%)	57 (+43%)	-

Успеваемость 100% - математика (4, 7, 8 классы)
 - русский язык (4,5,7,8 классы)
 - биология – (5,6,7 классы)
 - история (5 класс)
 - физика (8 класс)
 - окружающий мир (4 класс)

Во всех случаях успеваемость выше показателей по муниципалитету.

Успеваемость ниже 100% - математика (6 класс)
 - русский (6 класс)
 - обществознание (6, 7, 8 классы)

Самый низкий уровень успеваемости по предметам: обществознание, математика - 6 класс, русский язык - 6 класс.

Качество знаний ниже муниципального – математика (4,6,7 класс)
 - русский язык (4,6, 7 класс)
 - история (5 класс)
 - обществознание (6,7,8 классы)
 - биология (6 класс)

83% обучающихся подтвердили свои результаты.

13% обучающихся понизили свои результаты – по отношению к отметкам за 3 четверть.

4% обучающихся повысили свои результаты – по отношению к отметкам за 3 четверть.

Практически во всех случаях показатели выше, чем показатели по муниципалитету.

Если анализировать статистику по классам, то хуже всех справились с ВПР обучающиеся 6 класса: успеваемость и качество знаний низкие, в сравнении с другими классами и с показателями 6-х классов по муниципалитету.

Вывод: за отчетный период показатели ВПР несколько выше, чем в предыдущие годы.

Повысилось качество знаний и объективность оценивания.

Тем не менее, необходимо продолжить работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования, проанализировать результаты ВПР по ОО, обсудить результаты на заседаниях школьных методических объединений, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях предметных методических объединений, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения, подготовить адресные рекомендации для педагогов по результатам анализа.

Кроме того, необходимо организовать систематический мониторинг достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга. Немаловажным моментом является вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: информирование родителей обучающихся о результатах работы, индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

Мониторинги ЦМОКО.

Внешние мониторинги в 2024 году в отношении МБОУ СШ ст. Хворостянка не проводились.

Воспитательная работа

Система воспитательной работы охватывает весь педагогический процесс, объединяя учебные занятия, внеурочную и внешкольную жизнь детей. Планирование воспитательной деятельности школы строится на основе программно-целевого подхода и реализуется через систему уроков, внеурочной деятельности, дополнительного образования, работу Совета профилактики.

С 1 сентября 2024 года в МБОУ СШ ст. Хворостянка реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классов в жизни школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- организует профориентационную работу;
- организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2024 году уровень удовлетворенности воспитательным процессом учеников и их родителей (законных представителей) составил 96%. Это на 2% выше по сравнению с 2022 годом. Вместе с тем, родители высказали пожелания по поводу организации кружков творческой направленности. При планировании воспитательной работы в новом учебном году, эти пожелания будут учтены.

В 2024 году была скорректирована профориентационная работа с обучающимися и внедрена Единая модель профессиональной ориентации- профориентационный минимум. С целью реализации данного направления был утвержден план профориентационных мероприятий и внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в школе строится следующим образом:

- 1-4 классы – знакомство школьников с миром профессий посредством уроков окружающего мира, внеурочных занятий и классных часов;
- 6-11 классы – формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий посредством классных часов и курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- 10- 11 классы – развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению через курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты», встречи с людьми различных профессий, экскурсии на предприятия (ООО «Бетагран», ОАО «Добринский сахарный завод» и др.), дни открытых дверей в учебных заведениях (технический колледж п. Добринка, «Липецкий медицинский колледж», ЛГПУ, ЛГТУ и др.).

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

В соответствии с ФГОС, программами воспитания НОО, ООО, СОО воспитательная работа в 2023 –2024 учебном году строилась по следующим модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Общешкольный коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен. Это такие мероприятия, как День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День учителя, День самоуправления, День пожилого человека, День Матери, Мастерская Деда Мороза, 23 февраля, 8 марта, Школьная ярмарка, акция «Школьный двор», День Победы, Последний звонок, Выпускной вечер и др.

Воспитательная работа отражала деятельность по всем направлениям:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Следует отметить хорошую работу коллектива с детьми «группы риска». Привлечение таких учащихся к активному участию в жизни класса и школы приводит к положительным результатам. Так же отлажена систематическая работа школы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. В соответствии с

годовым планом работы школы проводились следующие мероприятия этого воспитательного блока: инструктажи, беседы, акции, конкурсы, классные часы и т.д. На протяжении нескольких лет нарушений ПДД среди обучающихся не зарегистрировано. Так же классными руководителями, в соответствии с планом работы, проводились классные родительские собрания, тестирование и анкетирование родителей, совместные рейды по профилактике правонарушений.

Большая роль отводится патриотическому воспитанию. Обучающиеся нашей школы принимали активное участие в различных акциях и мероприятиях. Акция «Гордо реет флаг России», мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Мы против террора», торжественная линейка «День неизвестного солдата», уроки Мужества - Герои Липецкой области, классные часы «Памяти Связующая нить», торжественная линейка посвященная С.С. Осканову. Это небольшой перечень мероприятий, которые прошли в нашей школе. Работа по патриотическому воспитанию – важное направление в воспитательной работе педагогического коллектива.

Большая работа проводилась в рамках спортивного – оздоровительного направления. В течение года в школе прошли классные часы: «Мы за ЗОЖ», «Сигарета убивает», «Хочешь быть здоровым, займись собой!», «Закон и порядок», «Правонарушения и ответственность за них», «Последствия вредных привычек», «Здоровому человеку любая профессия по плечу», направленные на формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни. Обучающиеся участвовали в антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью», «День здоровья», «Чистое поколение».

В рамках спортивно-оздоровительной работы проводились спортивные игры, соревнования, экскурсии, спортивные праздники. Обучающиеся школы принимали активное участие в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре, совете профилактики. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий. В МБОУ СШ ст. Хворостянка ведется систематический контроль за посещением занятий обучающимися. Проводится индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К таким обучающимся и их родителям (законным представителям) применяются меры психолого-педагогического воздействия, установлен контроль со стороны классных руководителей и администрации. Так, на начало 2024 года на профилактическом учете в ПДН состояло -2 ученика, в КДН 2 ученика, на ВШУ - 3. На конец года на ВШУ-2, в ПДН – 2 ученика, в КДН – 2 ученика. За подростками, состоящими на профилактическом учёте, закреплены общественные наставники из числа педагогов. Для обучающихся составлен индивидуальный план работы, заведена карта персонального учёта, в которой отражается профилактическая работа, проводимая с

ребенком, требующих особого педагогического и социального внимания. Проводятся индивидуальные беседы. Особое внимание уделено посещению обучающихся на дому. В период летних каникул несовершеннолетние, состоящие на различных видах профилактического учета, находились под контролем школы. Педагогический коллектив школы работает в тесном сотрудничестве с правоохранительными органами.

На классные и школьные мероприятия приглашались сотрудники правоохранительных органов.

В течение учебного года проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности учащихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации. В целях выявления фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению, классными руководителями, проводился мониторинг социальных сетей учащихся. На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

Дополнительное образование

Значимость дополнительного образования детей в нашей школе состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования. В условиях дополнительного образования дети развивают свой потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Система дополнительного образования в нашей школе стремится обеспечить интересы детей разных возрастов, стремиться сохранять лучшие традиции школы и в то же время внедрить современные методы обучения и воспитания.

В 2024 году в школе были созданы условия для работы 4 бюджетных объединений ДО. Школа продолжила работу в системе ПФДО. Сертификаты, которые имеют обучающиеся школы сработали как документы учета.

В 2023 году на базе школы создан центр образования естественно-научной направленности «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В 2024-2025 учебном году реализуются программы внеурочной деятельности «Я познаю мир», «Удивительная химия». Современное оборудование центра способствует развитию не только практических, но и творческих способностей обучающихся. При выполнении практических, лабораторных, исследовательских, проектных работ у учащихся идет развитие креативного мышления и функциональной грамотности, совершенствование практических навыков, которые помогут детям в выборе будущей профессии. 24 школьника были вовлечены в данные виды деятельности.

В анализируемый период дополнительное образование было представлено следующими дополнительными программами: «Мини - футбол», «Волейбол», «Финансовая грамотность», «Дружим с водой». Охват обучающихся дополнительными развивающими программами составил – 95 %, что остается на уровне показателя 2023 года. Дополнительное образование детей в школе является неотъемлемой частью образовательной системы школы.

Исходя из вышесказанного, можно сделать **вывод:**

- в анализируемый период программы дополнительного образования выполнены в полном объеме;
- охват дополнительным образованием на уровне 2023 года;
- из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Внеурочная деятельность

На всех ступенях обучения были организованы занятия в рамках внеурочной деятельности.

- 1- 4 классы - «Разговоры о важном», «Светофорчик», «Школа вежливости», «Азбука здоровья», «Уроки хороших манер».
- 5 класс – «Разговоры о важном», «Спортивная карусель»;
- 6 класс – «Разговоры о важном», «Спортивная карусель», «Россия – мои горизонты»;
- 7 класс – «Разговоры о важном», «Спортивная карусель», «Россия – мои горизонты»;
- 8 класс – «Разговоры о важном», «Мир вокруг нас», «Россия – мои горизонты»;
- 9 класс - «Разговоры о важном», «От слова к тексту», «Удивительная химия», «Россия – мои горизонты»;
- 11 класс – «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», «Россия – мои горизонты».

Охват внеурочной деятельностью составил 100% обучающихся.

Координирующую роль выполняет классный руководитель. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен.

Таблица 17. Перечень достижений обучающихся МБОУ СШ ст. Хворостянка

№	Наименование конкурса	Результат
Региональный уровень		
1	«Дорога глазами детей»	I место
2	«Память сердца»	участие
3	IV епархиальный конкурс	участие
Муниципальный уровень		
1	Районный конкурс «Прогулка по родному краю»	участие
2	Районный конкурс «Зеркало природы»	II место, III место
3	Конкурс от администрации «Охрана труда»	Участие
4	Районный этап «Дорога глазами детей»	III место
5	Конкурс газет «ЮИД»	Участие
6	Конкурс «О, мой пресветлый отчий край»	I место,
7	Конкурс «Неопалимая купина»	Участие

8	«Мы рисуем ГТО»	Участие
9	«Дорожный калейдоскоп»	III место
10	«Портрет моего края»	Участие
11	Конкурс отрядов ЮИД	Участие
12	Районный этап «Базовые национальные ценности»	II место, III место (2)
13	Конференция «Отечество»	III место
14	Районный этап «Вместо елочки – новогодний букет»	участие
15	Районный этап «Юность России»	II место

Анализируя *содержание и качество подготовки обучающихся*, следует отметить положительные моменты в работе школы:

- дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);
- сложившаяся система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах разного уровня);
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

- эффективная работа по внеурочной деятельности;
- хорошо организовано школьное самоуправление;

Отрицательными моментами можно назвать следующие:

- на недостаточном методическая работа по вопросам воспитания;
- не достаточная методическая поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- неорганизованы посещения мероприятий по Пушкинской карте.
- на низком уровне организовано сетевое взаимодействие.

Для решения задач по созданию условий для повышения эффективности учебно – воспитательного процесса и повышения качества образования *необходимо:*

- продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
- продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
- совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
- поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.
- продолжить работу с учащимися по выпуску Пушкинской карты и посещение музеев с этой картой;
- классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Контингент обучающихся в МБОУ СШ ст. Хворостянка складывается из обучающихся, проживающих на территории ст. Хворостянка и с. Салтычки. Помимо

детей, проживающих в названных населенных пунктах в школе обучаются дети из села Хворостянка. Число обучающихся, не проживающих в микрорайоне учреждения, составило 21 человек (18 %), что выше уровня прошлого года на 5 %.

Таблица 16. Сведения о количестве обучающихся, находящихся на подвозе.

Населенный пункт	Количество детей на подвозе с 01.01.2024 по 31.05.2024	Количество детей на подвозе с 01.09.2024 по 31.12.2024
с. Хворостянка	15	21
с. Салтычки	7	10

В соответствии с санитарными правилами и нормами для всех обучающихся, проживающих на расстоянии более 3-х км, был организован подвоз на школьном автобусе. Организация подвоза осуществлялась в соответствии с утвержденными графиками, в сопровождении педагогических работников, назначенных приказом по учреждению. Сбоев в подвозе обучающихся не было, за исключением случаев, связанных с неблагоприятными погодными условиями, техническим осмотром состояния автобуса.

При организации подвоза соблюдалась техника безопасности. С учащимися, сопровождающими лицами, водителем проводились инструктажи по ТБ и охране жизни и здоровья, с регистрацией в специальных журналах.

Посадка и высадка детей производилась на специальной площадке перед школой, в населённых пунктах – на специально оборудованных площадках.

Салон школьного автобуса укомплектован огнетушителем, аптечкой для оказания первой медицинской помощи. Водитель прошел ежегодное обучение по 20-ти часовой программе. Нарушений и аварийных ситуаций не зафиксировано.

Режим работы школы:

Организация учебного процесса в МБОУ СШ ст. Хворостянка регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами. В школе 5 – дневная рабочая неделя, 6 день (суббота) – развивающий день: проведение мероприятий, занятия кружков и секций, проведение индивидуальных консультаций и занятий обучающихся. Образовательная деятельность проводится в одну смену, осуществляется на русском языке.

В 1 классе продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели. В 3 четверти предусмотрены дополнительные каникулы (7 рабочих дней). В середине учебного дня для первоклассников организована динамическая пауза - 45 минут; используется ступенчатый режим расписания; обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний первоклассников. Продолжительность учебных занятий 35 минут в первом полугодии; 40 минут – во втором полугодии.

В 2-4, 5-8, 10 классах продолжительность учебного года - 34 учебные недели. Балльное оценивание (по 5 – ти балльной шкале) знаний второклассников в соответствии с Уставом осуществляется во 2 четверти. Продолжительность учебных занятий - 45 минут.

В 9 классе продолжительность учебного года - 34 учебные недели. Продолжительность учебных занятий - 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками устанавливается следующим образом: после 1,2,5,6 уроков перемены по 10 минут, после 3 и 4 уроков перемены по 20 минут.

В целях профилактики переутомления учащихся предусмотрены следующие мероприятия: обеспечение ежедневной двигательной активности учащихся в объеме не менее двух часов: физкультминутка на каждом уроке (1-11 классы), подвижные игры на перемене (1-4 классы), спортивный час в ГДО, уроки физической культуры, внеклассные спортивные занятия и соревнования, Дни здоровья и т.д. Кроме того, равномерное

распределение периодов учебного времени и каникул позволяют чередовать периоды с наибольшей и наименьшей физической и умственной нагрузкой обучающихся.

Расписание занятий. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

- для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для учащихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для учащихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Расписание было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: основные предметы чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры;

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 40 минут. Во второй половине учебного дня проводятся кружки, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9,11-х классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

При составлении плана образовательной деятельности ГДО учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

В середине образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по двигательной и музыкальной деятельности.

Построение образовательного процесса в ГДО МБОУ СШ ст. Хворостянка основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего и дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 и 40 минут соответственно. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Таким образом, организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049–13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для совместной деятельности взрослого с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Учебный план – это документ, который устанавливает перечень учебных дисциплин, объем времени на их освоение, а также последовательность изучения по ступеням обучения.

Учебные планы МБОУ СШ ст. Хворостянка для воспитанников, осваивающих ФОП ДОО в соответствии с ФГОС ДО; для обучающихся 1-4 классов, осваивающих ФОП НОО в соответствии с ФГОС НОО; для обучающихся 5-9 классов, осваивающих ФОП ООО в соответствии с ФГОС ООО; для обучающихся 11-го класса, осваивающих ФОП СОО в соответствии с ФГОС СОО призваны обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Учебные планы на всех ступенях обучения:

- фиксируют максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяют (регламентируют) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяют учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

В своей образовательной деятельности МБОУ СШ ст. Хворостянка руководствуется учебными планами в соответствии с ФОП НОО, ООО, СОО, за исключением обучающихся 9 класса, которые осваивали учебный план в соответствии с ФГОС ООО второго поколения.

При формировании учебных планов 1-4 классов учитывались регламентирующие нормативно – правовые акты в сфере образования.

Выбор модуля, изучаемого в рамках обязательного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся. В 2024 году родители (законные представители) выбрали модуль «Основы православной культуры», изучаемый в рамках курса ОРКСЭ.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью выполнения программы по физическому воспитанию обучающихся, формирования здорового образа жизни и реализации технологий здоровьесбережения в 2024 году введены следующие учебные курсы (по 1 часу в неделю):

- «Подвижные игры» (1 класс);
- «Азбука здоровья» (2 класс);
- «Юный спортсмен» (3 класс)

Образовательный процесс в 5-8 классах в 2024 году осуществлялся в соответствии с ФОП ООО и реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования.

В 5 классе в соответствии с ФГОС ООО изучался учебный предмет «Всеобщая история» (История Древнего мира как часть Всеобщей истории). История России изучается параллельно / последовательно с курсом Всеобщей истории.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

В 1 полугодии 2024 года время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- учебный курс «Веселая грамматика» - 5 класс;
- учебный курс «Краеведение» - 5 класс;
- учебный курс «Юный информатик» - 6 класс;
- учебный курс «Юный биолог» - 7 класс;
- учебный курс «От слова к тексту» - 8 класс;
- учебный курс «Готовимся к ОГЭ» - 9 класс.

С целью выполнения программы по физическому воспитанию обучающихся, формирования здорового образа жизни и реализации технологий здоровьесбережения в первом полугодии 2024 года продолжили реализовывать следующие учебные курсы:

- «Ритмика» (7 класс);
- «Спортивные игры» (8 класс).

В рамках реализации концепции математического образования, в федеральном учебном плане по 1 часу выделено на изучение предмета «вероятность и статистика» в 7-8 классах. В 9 классе «вероятность и статистика» изучалась 1 час в обязательной части и 2 часа в рамках внеурочной деятельности.

В 9 классе в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, часы распределены следующим образом:

- русский язык – 1 час;
- биология – 1 час;
- география – 1 час;
- физика – 1 час;
- химия – 1 час;
- иностранный язык (английский) – 1 час.

С 1 сентября 2024 года часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, была распределена следующим:

- «Подвижные игры» - 1 час (1 класс);
- «Азбука здоровья» - 1 час (2 класс);
- «Юный спортсмен» - 1 час (3 класс);
- УК «Краеведение» - 1 час (5 класс);
- ОБиЗР – 1 час (5 класс);
- ОБиЗР – 1 час (6 класс);
- ОБиЗР – 1 час (7 класс);
- УК «Функциональная грамотность» - 1 час (7 класс);
- УК «Функциональная грамотность» - 1 час (8 класс);
- УК «От слова к тексту» - 1 час (8 класс);
- УК «Культура речи» - 1 час (9 класс);

В 5 – 6 классах продолжалось изучение учебного предмета ОДНКНР, или «Основы духовно-нравственной культуры народов России» — учебная дисциплина, которая была введена Министерством образования в школьную программу с 2015 года. Согласно письму Минобрнауки России № 08-761 «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР», предмет ОДНКНР является логическим продолжением области изучения ОРКСЭ, однако с учетом этнокультурных, национальных и региональных особенностей. В нашем случае, для изучения выбран модуль «Основы православной культуры». Преемственность достигается за счет изучения в четвертом классе предметной области ОРКСЭ с переходом на изучение ОДНКНР в основной школе.

В рамках реализации концепции математического образования, в 7-9 классах отводится по 1 часу на изучение предмета «Вероятность и статистика».

Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового и углубленного изучения учебных предметов программы среднего общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации учащихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективной подготовки выпускников к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворения социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей).

Федеральный учебный план СОО предоставляет возможность формирования индивидуальных учебных планов (далее - ИУП), включающих обязательные учебные предметы, учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом

или углубленном уровне). В ИУП включаются дополнительные учебные предметы, курсы по выбору учащихся в соответствии с возможностями учреждения.

ИУП содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предметного из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. При этом профильные индивидуальные учебные планы содержат не менее 3 учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования в рамках ФГОС СОО организуется на основе профильной модели.

На основании заявлений обучающихся 10 класса в МБОУ СШ ст. Хворостянка выбран универсальный профиль. Предметами для углубленного изучения являются: математика (7 часов + 1 час «вероятность и статистика») и история (4 часа).

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта, в соответствии с предметами учебного плана. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю) в 10 классе.

В части, формируемой участниками образовательного процесса в 10 классе в 1 полугодии 2024 года с целью общекультурного развития был введен учебный курс «Искусство», с целью формирования навыков грамотной устной и письменной речи – введен 1 час учебного курса «Русская словесность».

С 1 сентября 2024 года в 11 классе введены следующие учебные курсы:

УК «Мировое искусство» - 1 час, с целью общекультурного развития и воспитания интереса к мировому культурному наследию.

УК «Основы правовых знаний» - (1 час) и УК «Введение в экономику» - (1 час) с целью формирования основ экономических и правовых знаний, более детального изучения модулей «Право» и «Экономика».

УК «Русская словесность» - 1 час, с целью формирования навыков грамотной устной и письменной речи.

УМК предметов, включенных в учебные планы на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию, при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ.

Учебные планы для учащихся 1-9, 11 классов полностью обеспечены необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

В МБОУ СШ ст. Хворостянка имеются необходимые условия и нормативно – правовая база для осуществления дистанционного (электронного) обучения.

В процессе дистанционного обучения (электронного обучения) педагоги и дети имеют возможность заниматься на различных образовательных онлайн-платформах:

«Российская электронная школа», «Яндекс Учебник», «ЯКласс», «Решу ВПР», «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», «Учи.ру» и т.д.

При организации учебного процесса по ФОП НОО, ООО, СОО применяются ресурсы государственной информационной системы «Моя школа». В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагоги школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента;
- проводят диагностические работы с экспертным оцениванием;

Со всеми участниками образовательного процесса налажена обратная связь по вопросам обучения и воспитания на общедоступных информационных ресурсах, а также посредством электронного дневника в системе «Барс. Электронная школа». Ведется работа по переходу в VK мессенджер, с целью создания учебных профилей и чатов на платформе «Сферум». Большинство обучающихся зарегистрированы в «Сферум» и привязаны к учреждению.

Однако, в этом вопросе существуют определенные *проблемы*:

- многие родители отказываются использовать данную платформу в целях информационной безопасности;
- не всегда скорость интернета позволяет вовремя реагировать на информационное поле;
- дети, имеющие авторизованные профили на «Госуслугах» не желают использовать персональные данные для работы через личный кабинет, в целях информационной безопасности.

В этом направлении администрация школы, классные руководители проводили и проводят активную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Администрация МБОУ СШ ст. Хворостянка усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Для работы в этом направлении школа использует Методические рекомендации по организации учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1 – ом классе домашние задания не выдаются. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В 5-6 –х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7-10 –х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни. Они направлены на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм СанПин 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Образовательная деятельность МБОУ СШ ст. Хворостянка осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также в соответствии с «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями в школе усилен контроль за уроками физической культуры. Процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре организуются в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Усилен контроль со стороны администрации за состоянием оборудования и санитарного состояния спортивных снарядов и спортивного зала.

Охрана, сохранение и укрепление здоровья детей и подростков – одно из приоритетных направлений деятельности МБОУ СШ ст. Хворостянка.

На реализацию данного направления деятельности школы направлен календарный учебный график, который составлен с учетом требований законодательства и СанПин.

На начало отчетного периода в МБОУ СШ ст. Хворостянка обучалось 6 детей с ОВЗ: 3 ребенка обучались по АООП Вариант 1, для обучающихся с легкой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 3 ребенка обучались по АООП Вариант 2 – СИПР: один из обучающихся – инвалид.

С 1 сентября 2024 года в школе обучалось 7 обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2 - ое обучающихся занимаются по программе ФАООП вариант 1 для обучающихся с легкой умственной отсталостью (ин); 5 обучающихся по программе ФАООП Вариант 2 - СИПР, для обучающихся с умственной отсталостью и множественными нарушениями развития; двое из них имеют статус «ребенок – инвалид».

Обучающиеся (2 человека) по ФАООП Вариант 1 для обучающихся с легкой умственной отсталостью обучались инклюзивно. 5 обучающихся (ФАООП Вариант 2 - СИПР) занимаются с педагогами индивидуально.

В анализируемый период в школе обучается 5 детей – инвалидов (сахарный диабет – 3, СДВГ – 1, иные заболевания - 1). По ФОП НОО в общеобразовательном классе 1 ребенок, по ФОП ООО в общеобразовательном классе 1 обучающийся.

Организация обучения детей с ОВЗ в МБОУ СШ ст. Хворостянка осуществляется в полном соответствии с нормативно – правовой базой РФ, Липецкой области и положений, разработанных в МБОУ СШ ст. Хворостянка:

- Положение об организации обучения по адаптированным основным образовательным программам;
 - Положение о разработке СИПР (специальная индивидуальная программа развития);
- Для всех обучающихся с ОВЗ в школе созданы необходимые условия в соответствии рекомендациями ЦПМПК:
- разработаны АООП Вариант 1 и АООП Вариант 2 – СИПР;
 - учебный план составлен с учетом рекомендаций ЦПМПК и требованиями ФГОС ОВЗ;
 - расписание для обучающихся составлено в соответствии с требованиями СанПинов для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
 - расписание внеурочной деятельности и организация воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ составлено в соответствии с пожеланиями родителей и особенностями развития детей.

Психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и рекомендациями ЦПМПК:

- педагог- психолог – 0,5 ставки;
- учитель – логопед – 0,25 ставки;
- социальный педагог – 0,1 ставки.
- учитель – дефектолог (олигофренопедагог) – 0,25 ставки;

Все педагоги, работающие с обучающимися, прошли курсы повышения квалификации «Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость)». В МБОУ СШ ст. Хворостянка имеется утвержденный паспорт доступности, в котором заложены основные пункты проекта «Доступная среда». 100% обучающихся с ОВЗ обеспечены учебниками, необходимыми пособиями в печатном и электронном виде; имеют доступ к компьютерному классу, библиотеке. 100% обучающихся с ОВЗ охвачены допобразованием. Это дополнительные программы «Волейбол» и «Мини- футбол».

Социальный педагог организует взаимодействие и объединяет усилия школы, семьи, общественности, для поддержки и всесторонней помощи в развитии и воспитании детей. Для реализации коррекционно – развивающей работы для обучающихся созданы и реализуются коррекционные программы в соответствии с требованиями учебного плана и ФГОС ОВЗ:

- коррекционные курсы «Двигательное развитие», «Сенсорное развитие», «Предметно – практические действия», «Альтернативная и дополнительная коммуникация»;
- коррекционно – развивающие занятия: «Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия».

Одно из условий непрерывного образования ребенка - преемственность между начальным и основным общим образованием. Она предполагает принятие общих для всех ступеней основной идеи, содержания образования, методов, организационных форм обучения и воспитания, методики определения результативности. В МБОУ СШ ст. Хворостянка работа по взаимосвязи и преемственности между начальным и основным общим образованием осуществляется посредством создания единой системы мониторинга развития УУД обучающихся на каждом образовательном этапе.

Для определения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования, используются:

- диагностические работы по формированию метапредметных умений;
- диагностические работы по определению уровня функциональной грамотности.

Одно из направлений работы по преемственности между начальным и основным общим образованием ФГОС НОО – ФГОС ООО - создание условий для успешной адаптации пятиклассников, обеспечение постепенного и успешного перехода учащихся из начальной в основную школу. Мониторинговые исследования проводятся по окончании 1 четверти. Целью такого мониторинга является выявление организационно – психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей учащихся, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации учащихся 5 классов в среднем звене обучения.

Таблица 17. Результаты диагностики мотивации обучения обучающихся 5 класса при переходе из начальных классов в средние.

Уровни мотивации	Сумма баллов итогового уровня мотивации	Кол-во учащихся	%
I	41 - 48	2	20%
II	33 - 40	1	10%
III	25 - 32	2	20%
IV	15 - 24	3	30%
V	5 - 14	2	20%

Результаты диагностики показали различные уровни мотивации:

- I – очень высокий уровень мотивации учения;
- II – высокий уровень мотивации учения;
- III – нормальный (средний) уровень мотивации учения;
- IV – сниженный уровень мотивации учения;
- V – низкий уровень мотивации учения.

Обучающиеся с высоким и нормальным уровнем мотивации составили больше половины от общего количества – 50%. В то же время отмечаются дети с низким уровнем мотивации – 20%.

Диаграмма 9. Мотивация обучения.



Таблица 18. Результаты диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 5 класса.

Уровень	Суммарный балл	Кол-во учащихся	%
I	45 — 60	2	20%
II	29 — 44	1	10%
III	13 — 28	2	20%
IV	(-2) — (+12)	3	30%
V	(-3) — (-60)	2	20%

В ходе диагностики **мотивации учения и эмоционального отношения к учению** были получены следующие результаты:

Продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему выявлена у 2 учащегося (20%). У 1 учащихся (10%) **продуктивная мотивация**, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу. **Средний уровень** с несколько сниженной познавательной мотивацией у 2 учащихся (20%).

Сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению наблюдается у 3 учащихся (30%). У 2 обучающихся (20%) по результатам тестирования **резко отрицательное отношение к учению**.

Диагностические мероприятия предполагали определение уровня тревожности у 5 – классников:

- **высокий уровень** тревожности у 0 обучающихся;
- **средний уровень** тревожности у 3 обучающихся;
- **низкий уровень** тревожности у 7 обучающихся.

Преемственность между уровнями начального общего и основного общего образования – это двухсторонний процесс. С одной стороны – начальная ступень, которая формирует те знания, умения и навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения в основной школе. С другой стороны – основная школа, которая не игнорирует накопленный в начальной школе потенциал, а его развивает. Этот вопрос постоянно находится на контроле администрации и является одной из важнейших задач организации учебно – воспитательного процесса.

В течение всего учебного года психолого – педагогическую поддержку и сопровождение образовательного процесса осуществляла психолого – педагогическая служба, куратором которой являлся заместитель директора по воспитательной работе.

Целями работы психолого-педагогической службы в 2023-2024 учебном году были следующие:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- оказание психолого - педагогической помощи всем участникам образовательного процесса через разнообразные формы коррекционно - развивающей работы.

Классными руководителями были разработаны планы индивидуальной работы с обучающимися, состоящими на различных видах учёта. Основными задачами данной работы являются:

- предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних;
- профилактика безнадзорности подростков.
- профилактика асоциального поведения и пропаганда ЗОЖ среди несовершеннолетних обучающихся;
- поддержка и развитие духовно-нравственного воспитания в семье;
- социальная поддержка детей и семей, требующих особой защиты государства.

Так же в рамках работы по профилактике асоциального поведения и пропаганде здорового образа жизни обучающиеся участвуют в районных и школьных мероприятиях: неделя правовых знаний; Всемирный день борьбы со СПИДом; декада «Нет наркотикам!», «Чистое поколение»; Всемирный день здоровья; 1 июня – День защиты детей и др.

В течение учебного года были организованы и проведены тематические беседы и профилактические мероприятия в школе:

- о правилах безопасного поведения на дорогах;
- по предупреждению детского травматизма;
- познавательная игра «Маршрут безопасности» по профилактике ПДДТП;
- тематический час «Интернет – мой друг или враг?» в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети интернет;
- мастерская ценностных ориентаций «Ключи от здоровья» (по пропаганде здорового образа жизни);
- занятие с элементами тренинга «Живи разумом, так и лекаря не надо» (профилактика вредных привычек);

Большое внимание психолого-педагогическая служба уделяет работе с родителями. Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательной организации показало, что родители дают высокую оценку помощи школы в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем (средний показатель 3,8 балла). Также 91% родителей считают, что школа развивает и воспитывает у их детей качества жизненной компетентности, положительные поведенческие и морально-психологические качества личности на достаточном уровне. По сравнению с прошлым годом прослеживается положительная динамика.

В рамках работы по формированию здорового образа жизни, обучающиеся школы приняли участие в тематической акции по профилактике табакокурения «Умей сказать – нет!», употребления алкоголя и наркотиков «За здоровье и безопасность наших детей»; акции «Стоп, ВИЧ!», посвященной Всемирному дню памяти жертв СПИДа; акции «Мой телефон доверия». В данных акциях приняли участие 100% обучающихся.

Для родителей были разработаны лекции-беседы «Как предотвратить беду», «Что делать, когда беда пришла в семью?», «Буллинг и кибербуллинг», «Безопасный интернет» и др. Памятки для родителей: «Как стать другом для ребенка?», «Опасный возраст», «Как помочь ребенку учиться» и др., с целью повышения уровня психолого-педагогических знаний родителей для практического применения в воспитании детей.

Вопросы взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания детей обсуждались на общешкольных и классных родительских собраниях.

Психологическое просвещение продолжает быть наиболее значимым в работе психолого-педагогической службы МБОУ СШ ст. Хворостянка.

Неразрывно связаны между собой такие понятия как «физическое» и «психическое» здоровье.

Школа проводит огромную работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все педагоги проводят физкультминутки, гимнастику для глаз, обеспечивают контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С целью предотвращения распространения коронавирусной инфекции, простудных заболеваний и гриппа, допуск работников и учащихся школы в ОУ осуществляется только после утреннего фильтра, который включает измерение температуры и обработку рук.

Медицинское обслуживание обучающихся и педагогов обеспечивает ЦОВП ст. Хворостянка, который является структурным подразделением ГУЗ «Добринская МРБ». В школе имеется медицинский кабинет. В медицинском кабинете школы проводится плановый комплекс мероприятий:

- профилактические прививки по плану Хворостянского ЦОВП;
- туберкулино-диагностика учащихся (реакция Манту, диаскин-тест);
- осмотр учащихся начальной школы на энтеробиоз;
- регулярный осмотр учащихся на педикулез;
- углубленные медицинские обследования всех учащихся;
- осмотры всех учащихся с контролем артериального давления, роста, веса;
- профилактика препаратом «Гриппол» учителей и учащихся;
- предэпидемиологические меры по ОРЗ и ОРВИ, гепатиту А для педагогов и учащихся;

Среди обучающихся и их родителей (законных представителей) проводится санитарно-просветительская работа, которая включает в себя лекции, беседы, выпуск тематических бюллетеней. Например, по профилактике сезонных заболеваний, профилактике заболеваний полости рта и ЖКТ, профилактике кожных заболеваний и заболеваний иммунной системы.

Большое внимание уделяется работе по профилактике и предупреждению травматизма среди учащихся в образовательном процессе. За последние 3 года случаев травматизма среди обучающихся отмечено не было.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье обучающихся. Правильное питание обеспечивает нормальный рост и развитие детей, подростков, способствует профилактике заболеваний, продлению жизни людей, повышению работоспособности и создает условия для адаптации их к окружающей среде. В школе ведётся систематический анализ состояния питания детей, также строго соблюдаются требования СанПиН в вопросах организации горячего питания.

В 2024 году в школе было организовано горячее питание для 106 обучающихся в 1 полугодии и 116 обучающихся во 2 полугодии. Таким образом, охват горячим питанием составил 100%. Все дети получали двухразовое питание, которое состояло из завтрака и комплексного обеда.

Питание детей осуществлялось в столовом зале, оборудованном на 60 посадочных мест. Столовая укомплектована мебелью, посудой и техническим оборудованием. Санитарное состояние содержания производственных помещений

соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к организациям общественного питания.

Качество питания контролировалось бракеражной комиссией. В течение года проводились рейды по проверке качества пищи родителями. Они присутствовали при закладке продуктов, накрывании столов, раздаче пищи, осмотрели все помещения столовой. Замечаний к качеству и приготовлению пищи у родителей не было. Меню содержало весь необходимый по калорийности и содержанию витаминов набор продуктов для детского питания. Не допускалось повторение одних и тех же блюд или кулинарных изделий. Технология приготовления блюд соответствовала требованиям щадящего питания. Исключались продукты с раздражающими свойствами. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у обучающихся использовалась С-витаминизация третьих блюд.

Все продукты качественные и поставлялись в срок с сопроводительными документами. Для изучения общественного мнения об организации питания в ОУ неоднократно проводились с детьми и родителями блиц - опросы и анкетирования. 90% родителей и детей удовлетворены работой школьной столовой, организацией питания и качеством приготовления блюд.

Примерное 10 – дневное меню размещено на сайте школы. В школе действует программа производственного контроля организации горячего питания в школе, целью которой является обеспечение безопасности образовательной среды путем должного выполнения санитарных правил, создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, поиск новых форм обслуживания детей. В обеденном зале оформлен информационный уголок «Организация питания».

В анализируемый период обеспечение горячим питанием осуществлялось за счет средств, выделяемых из областного бюджета и родительских средств в виде аутсорсинга. Организация поставщик – ООО «Добринский общепит».

Вывод. В ходе самообследования установлено, что организация учебного процесса в МБОУ СШ ст. Хворостянка осуществляется в строгом соответствии с законодательством РФ в сфере образования. Учебные планы всех ступеней образования соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и ФОП, обеспечивают реализацию целей и задач образования, определенных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Реализуемые образовательные программы на всех ступенях образования включают обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Это позволяет в полной мере реализовать индивидуальные интересы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Все учебные планы полностью обеспечены необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

В школе созданы:

- оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ;
- максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

1.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ.

В 2024 году в МБОУ СШ ст. Хворостянка продолжалась работа, направленная на подготовку выпускников к осознанному выбору профессии, пониманию значения профессиональной деятельности для человека и общества.

С целью профессиональной ориентации обучающихся в школе реализуется проект «Билет в будущее», целью которого является ранняя ориентация обучающихся на выбор профессии. В анализируемый период проводились встречи с представителями средних (Усманский многопрофильный колледж, Липецкий медицинский колледж) и высших учебных заведений (ВВА им. Гагарина и Жуковского г. Воронеж), виртуальные экскурсии в профессиональные образовательные учреждения Липецкой области и других городов.

Кроме того, работа по профориентации включает в себя следующие мероприятия: классные часы, встречи с выпускниками, встречи с представителями различных профессий. В течение года проводился мониторинг профессиональных интересов и склонностей. Большинство выпускников выбирают профессии из группы «человек - человек», реже «человек - техника».

В анализируемый период, организовывались круглые столы и встречи с представителями различных профессий: кондитер, швея, парикмахер, военнослужащий и др. Кроме того, классные руководители и учителя-предметники широко используют материалы сайта на классных часах и уроках с целью проведения профориентационной работы, формирования современного мировоззрения обучающихся.

В 2024 году из 7 выпускников 9-х классов никто не изъявил желание получить среднее общее образование в МБОУ СШ ст. Хворостянка; продолжают обучаться в учебных заведениях среднего профессионального образования – 100% выпускников.

Таблица 19. Сведения о трудоустройстве выпускников 9 класса за 3 года.

Год	Всего уч-ся	ПУ	колледж	10 класс	другие ОУ	нетрудоустроенные	% трудоустройства
2022	13	0	11	2	0	0	100%
2023	18	0	15	3	0	0	100%
2024	8	0	8	0	0	0	100%

При поступлении обучающиеся отдают предпочтение средним профессиональным учебным заведениям Липецкой области: филиал ГОБПОУ "Усманский промышленно-технологический колледж" в п. Добринка, Усманский многопрофильный колледж, Грязинский технический колледж, Липецкий металлургический колледж, Липецкий колледж транспорта и городского хозяйства .

Диаграмма 10. Трудоустройство выпускников 9 класса.

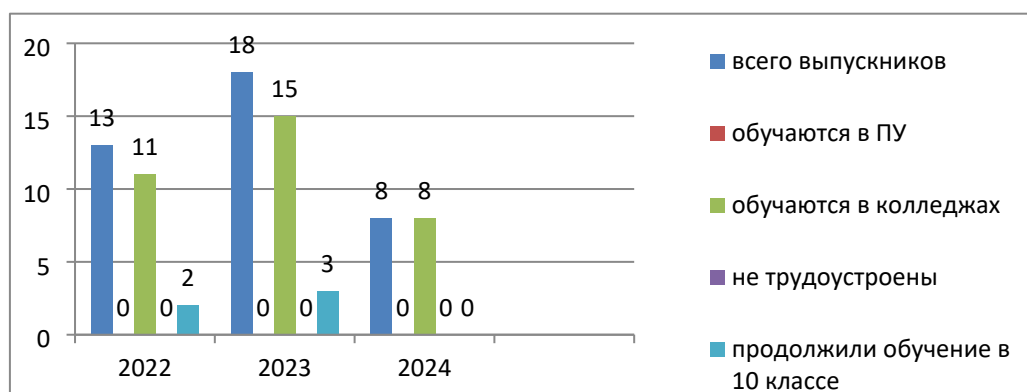
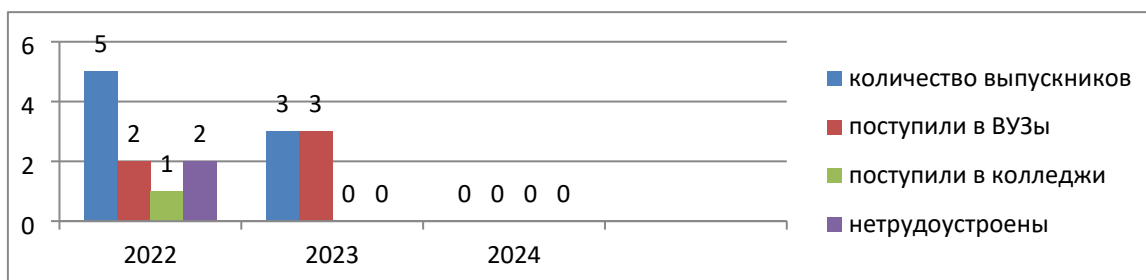


Таблица 20. Сведения о трудоустройстве выпускников 11 класса за 3 года.

Год	Всего уч-ся	ПУ	Колледж	ВУЗ	Армия	Нетрудоустроенные	% трудоустройства
2022	5	0	1	2	0	2	60%
2023	3	0	2	1	0	0	100%
2024	0	0	0	0	0	0	0%

Диаграмма 11. Трудоустройство выпускников 11 класса.



Статистические данные говорят о том, что в анализируемый период, отсутствовали выпускники 11 класса, но в предыдущие годы все также высок процент поступающих в высшие учебные заведения.

1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Одно из стратегических направлений развития школы - обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. На период самообследования в коллективе работает 16 человек. Из них: членов администрации – 2 человека, учителей – 12 человек, воспитатель ГПД – 1 человек, воспитатель ГДО – 1 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики администрации школы направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

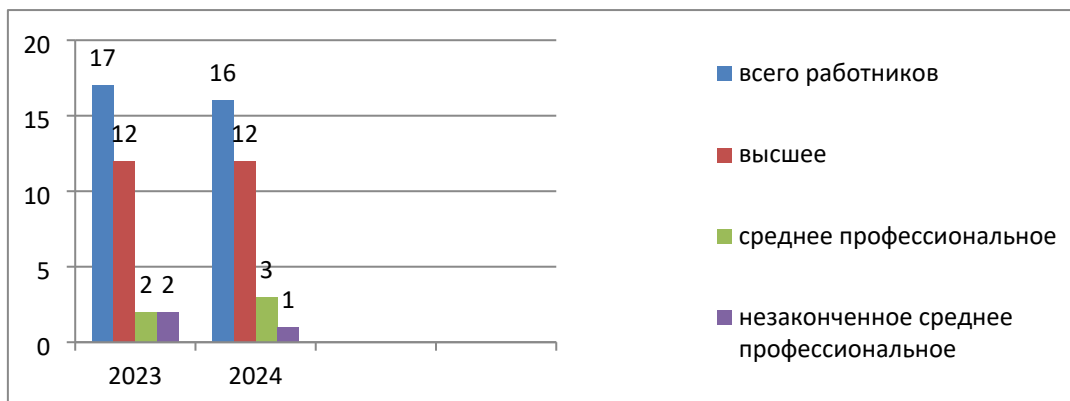
На протяжении последних 3-х лет в МБОУ СШ ст. Хворостянка происходит «старение» педагогических кадров. За 3 года в школу пришли 3 молодых педагогов, что вселяло надежду на «омоложение кадров» и возможность заполучить творческих людей, влюбленных в свою профессию. Однако, 1 педагог уволилась, отработав всего 1 год; 1 педагог находится в

отпуске по уходу за ребенком. В анализируемый период в школу пришел один педагог, воспитатель ГПД, которая также уходит в декретный отпуск.

Таблица 21. Сведения о педагогических работниках.

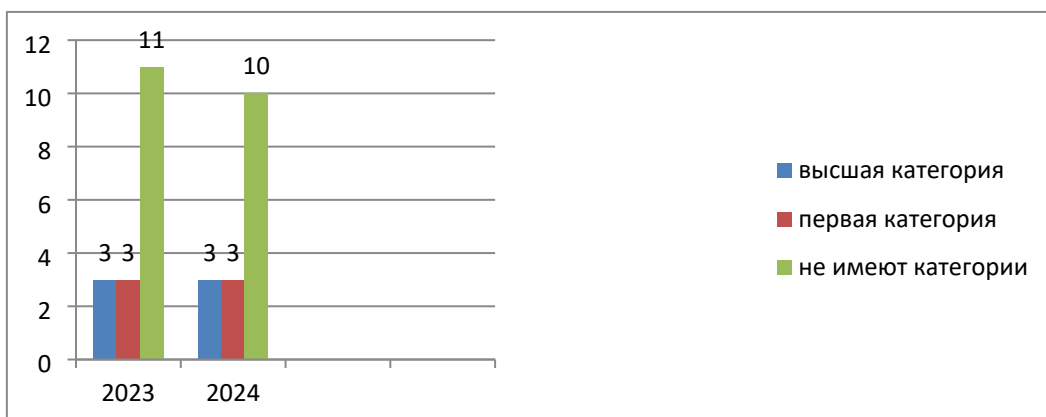
	Человек	% от общего числа
Всего педагогических работников	16	100%
Образовательный статус		
Высшее профессиональное образование	12	75%
Среднее профессиональное образование	3	19%
Незаконченное среднее профессиональное образование	1	6%
Квалификационная категория		
Высшая квалификационная категория	3	18,5
Первая квалификационная категория	3	18,5
Не имеют квалификационной категории	10	63
Педагогический стаж		
1-5 лет	3	18,5
5-10 лет	3	18,5
10-15 лет	0	0
15 – 20 лет	1	6,2
20- 30 лет	0	0
30 - 40 лет	7	44
свыше 40 лет	2	12,5

Диаграмма 12. Образовательный ценз педагогов.



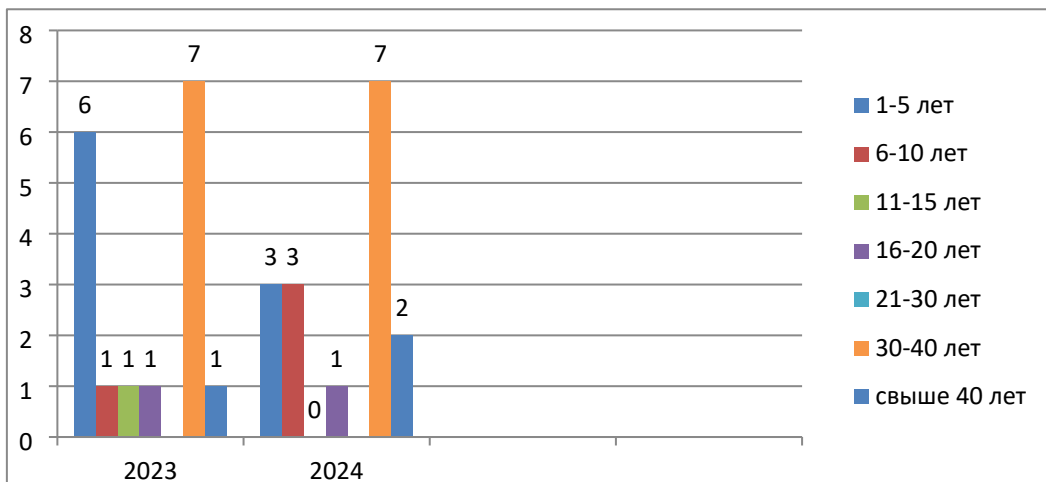
Преобладающее большинство педагогов школы имеют высшее образование. Три педагога имеют среднее профессиональное образование, один из которых получает в настоящее время высшее образование в МГАУ. Один педагог имеет незаконченное среднее профессиональное образование – студентка Курского педагогического колледжа по специальности «учитель начальных классов».

Диаграмма 13. Квалификация педагогов.



Анализ качественного состава педагогического коллектива показал, что количество педагогов с высшей и первой категорией составляет 37,5%, количество педагогов без квалификационной категории – 62,5%. Педагоги не спешат повышать свою квалификацию, не считая этот вопрос первостепенным в своей трудовой деятельности. В связи с этим, перед администрацией школы в перспективе стоит вопрос создания условий для повышения квалификации педагогических кадров. Вместе с тем, необходимо провести работу с педагогами о необходимости совершенствовать свое педагогическое мастерство, повышать свои квалификационные характеристики, т.к. аттестация педагогических кадров стимулирует рост педагога как профессионала, повышает продуктивность педагогического труда.

Диаграмма 14. Педагогический стаж.



Средний показатель педагогического стажа – 25 лет.

Средний возраст педагогов школы – 43 года. С одной стороны, это продуктивный возраст – возраст профессиональной зрелости и мудрости, позволяющий быстро отзываться на все изменения в обществе, активно изучать нововведения, предлагаемые процессом модернизации российского образования. Но с другой стороны - «старение» педагогических кадров остается проблемой номер один уже на протяжении нескольких лет.

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Педагогические работники систематически проходят курсы повышения квалификации. Особое внимание уделяется подготовке педагогов для реализации ФГОС на разных ступенях образования.

По состоянию на 31 декабря 2024 года все педагоги школы имеют действующие курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам, методике оценивания учебных достижений, работе с детьми с особыми образовательными потребностями и другие. Тесно сотрудничают педагоги с Институтом современного образования, с ведущим образовательным порталом России «Инфоурок», Институтом развития образования г. Липецк, ИПК «Каменный город».

Так как в коллективе 4-ро педагогов, которых можно отнести к молодым специалистам, был разработан План методического сопровождения данной категории педагогов. Кроме того, в текущем году была продолжена реализация программы наставничества «Учитель - учитель», целью которой является успешное закрепление на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала, а также создание комфортной профессиональной среды при переходе на новую специализацию внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. В соответствии с программой были созданы наставнические пары, которые работали согласно плану.

Вывод:

Оценивая кадровое обеспечение МБОУ СШ Ст. Хворостянка, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- школа укомплектована кадрами, базовое образование которых не всегда соответствует профилю преподаваемых дисциплин: некоторые педагоги имеют переподготовку по преподаваемым предметам;
- для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях в школе требуются: учитель математики, учитель информатики, учитель русского языка, учитель начальных классов, учитель иностранного языка (английский язык)
- работа по индивидуальным планам профессионального развития в рамках введения профессионального стандарта «Педагог» реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям.

Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. У многих педагогов этому способствует очень высокая нагрузка (более 30 часов). Хотелось бы иметь полноценный набор специалистов для работы с обучающимися с ОВЗ: педагога – логопеда, дефектолога, педагога – психолога, социального педагога. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации. Администрация школы изыскивает пути привлечения молодых педагогов в школу, но пока положительного результата не достигнуто.

1.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Учебно-методическое обеспечение в МБОУ СШ ст. Хворостянка соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность

Работа педагогического коллектива была подчинена единой **методической теме** *«Образовательная среда как условие и ресурс повышения качества образования, обновления содержания и педагогических технологий в условиях работы по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО».*

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации Программы развития учреждения. План работы методической службы школы был интегрирован в общешкольный план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений, творческими группами.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

В течение учебного года состоялось 5 тематических заседаний методического совета.

1. «Анализ ОГЭ. Какие проблемные вопросы предстоит решать при подготовке к ГИА».
2. «Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня».
3. «Формы и методы работы с педагогами по выявлению профессиональных дефицитов и повышению квалификации».
4. «Создание комфортной развивающей среды для развития творческой деятельности обучающихся».

В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы. Все запланированные заседания МС были проведены в указанные сроки. Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Однако, это не смогло повысить его эффективность. В школе мало отличников и имеются потенциальные «хорошисты», имеющие по одной – две тройки.

В этой связи, в предстоящем учебном году необходимо решить следующие задачи:

- организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Реализации методической темы школы были посвящены **педсоветы по проблемам:**

1. «Нормативно – правовая база итоговой аттестации. Методы и формы организации работы с обучающимися родителями (законными представителями)».
2. «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся в ходе внедрения обновленных ФГОС».
3. «Анализ работы по формированию функциональной грамотности обучающихся».

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся, что подтвердили результаты по итогам года. Качество знаний по итогам года составило 36,6%. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились семинары, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Каждый педагогический работник получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Проведены следующие семинары:

1. **Теоретический семинар** «Развитие профессиональной компетенции педагога или «Путь к успеху»».
2. **Практико – ориентированный семинар** «Системно- деятельностный подход как основа коррекционной работы обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС»
3. «Создание комфортных психологических условий в работе с детьми со слабой мотивацией».
4. «Внеурочная деятельность в рамках функционирования «Точки роста».

Традиционной формой работы в школе остаются предметные МО, которые возглавляют опытные руководители. В школе действует 4 методических объединения:

- МО учителей математики, информатики, физики, химии, биологии;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка, литературы, истории, обществознания, иностранного языка;
- МО учителей физической культуры и ОБиЗР, ИЗО, технологии, музыки.

Каждое предметное МО работало над своей методической темой, связанной с методической темой школы. Деятельность МО строилась в соответствии с планом МС. В тематику заседаний вошли вопросы, связанные с методической, контрольно – диагностической и информационно – аналитической работой. Все руководители МО имели планы работы с реальными целями и задачами. По итогам года было проведено заседание методического совета, где обсуждался анализ работы МО за год. Работа школьных предметных МО была признана удовлетворительной.

Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель.

Предметные недели проходили на хорошем организационном уровне при активном участии детей. Мероприятия проводились не только после уроков, но и на переменах с целью организации полезного отдыха обучающихся.

Остается проблемой ведение документации руководителями МО. Не всегда она соответствует требованиям к оформлению документации; на заседаниях МО не рассматривался вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию. Недостатком проведенных предметных недель является плохая организация взаимопосещения учителями уроков своих коллег (в основном посещаются только уроки в рамках МО), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Поэтому, при планировании работы на новый учебный год необходимо предусмотреть с руководителями МО обучающий семинар по требованиям к ведению школьной документации; руководителям МО при планировании работы учитывать вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию, повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.

Основной задачей в предстоящем учебном году является комплектование школы педагогическими кадрами, а также педагогически целесообразная их расстановка.

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе муниципальных методических объединений.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров. Затруднения вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.

Обобщение педагогического опыта в текущем учебном году не проводилось. Эта работа организована в школе недостаточно хорошо. Следует обратить внимание на необходимость анализа опыта работы педагогов для распространения среди коллег на различных уровнях.

Анализ работы позволяет сделать **вывод**, что педагоги очень редко и мало участвуют в конкурсах профессионального мастерства. В новом учебном году необходимо активизировать работу по привлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах различного уровня.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня повысилась по сравнению с предыдущим учебным годом. Однако, следует активизировать работу педагогических работников по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня, посредством публикаций. Педагоги школы посещали семинары на муниципальном и региональном уровнях, посещали заседания МО по своим предметам. В течении учебного года реализовывались мероприятия, направленные на профилактику профессионального выгорания.

Так как в коллективе 4 педагога, которых можно отнести к молодым специалистам, был разработан План методического сопровождения данной категории педагогов. Кроме того, в текущем году была утверждена и реализована программа наставничества «Учитель - учитель», целью которой является успешное закрепление на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала, а также создание комфортной профессиональной среды при переходе на новую специализацию внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные

педагогические задачи на высоком уровне. В соответствии с программой были созданы наставнические пары, которые работали согласно плану.

Программно-информационное обеспечение образовательного процесса долгое время находилось в состоянии стабильности из-за отсутствия финансирования. Имеющиеся компьютеры и ноутбуки морально устарели и полноценно работать на них невозможно. В анализируемый период школа имеет в наличии 56 ноутбуков отечественного и иностранного производства, 8 стационарных компьютера, 5 МФУ. Все педагоги имеют персональные ноутбуки в кабинетах, которые активно используются в учебном процессе. Все ПК и ноутбуки имеют выход в Интернет с установленным контент-фильтром. Обслуживает информационно – телекоммуникационную систему школы ПАО «Ростелеком». Скорость в сети 50 Мбит/с.

Права доступа к информации в системе строго разграничены. Каждый пользователь (директор, завуч, учащийся, учитель и т.д.) имеет доступ к сети Интернет в стенах школы в рамках своих должностных обязанностей и полномочий. В качестве основы информационной среды школа работает с программой, которая включает в себя и электронный классный журнал и дневник школьника и ряд других функций, необходимых для учебного процесса. Электронный журнал используется для решения следующих задач:

- Хранение данных об успеваемости и посещаемости учащихся.
- Оперативный доступ к оценкам за весь период ведения журнала по всем предметам в любое время.
- Автоматизация создания периодических отчетов учителей и администрации.
- Своевременное информирование родителей по вопросам успеваемости их детей.

МБОУ СШ ст. Хворостянка имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства (Приказ Рособрандзора РФ от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»). Содержание сайта постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

Помимо официального сайта МБОУ СШ ст. Хворостянка регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 9.02.2009 №8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике имеется необходимая информация о школе, меню со ссылками, в том числе на ПОС. На странице школы ВКонтакте размещается информация о работе школы, мероприятиях, проводимых акциях и др.

Выводы:

Учебно-методические условия, созданные в школе соответствуют запланированным в Программе развития и обеспечивают реализацию образовательных программ. Однако, для повышения эффективности методической работы необходимо:

- искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов;
- продолжить пополнение методического кабинета учебно - методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.
- создать творческие группы по организации работы по формированию функциональной грамотности;

- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- руководителям МО при планировании работы учитывать вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию, повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.

1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Библиотека в МБОУ СШ ст. Хворостянка размещается в маленьком, не приспособленном для нормального функционирования помещении.

При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения школы сделаны выводы о том, что 100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы.

В настоящее время объем библиотечного фонда – 6783 экземпляров. Среди них: учебников – 1536 экземпляров; художественной литературы – 4625 экземпляров; учебных пособий и справочных материалов – 31 экземпляр. Всего на сумму 1246074,18 рублей. На одного обучающегося приходится: 16,07 экземпляров учебников, 44 экземпляра художественной литературы. В анализируемый период было получено 448 учебников, списано 143 учебника. Библиотека, к сожалению, не имеет читального зала, что не позволяет обучающимся полноценно работать с литературой. В библиотеке есть выход в Интернет, имеется ноутбук и принтер. Однако стоит отметить, что потребность в посещении школьной библиотеки и читального зала невелика. Около 90% школьников прибегают к чтению художественных текстов, найденных в Интернете, а не на бумажном носителе.

При заказе учебников и иной литературы школа руководствуется ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858. Однако, в Федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам и нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. Для приобретения необходимых пособий нет достаточного финансирования. На официальном сайте школы имеется страница «Библиотека», однако ее заполнение оставляет желать лучшего.

Выводы:

При оценке библиотечно – информационного обеспечения было установлено, что имеющиеся условия не позволяют в полном объеме обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей). Это связано, в первую очередь, с недостаточным финансированием библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

С целью достижения эффективного функционирования библиотеки и ее ресурсов:

- необходимо изыскать средства для обновления библиотечного фонда современными изданиями, а также для пополнения программной литературой для старшего и среднего звена и литературой по внеклассному чтению для начальной школы;
- продолжить работу по привитию обучающимся любви к художественной литературе, осмысленному чтению;
- спланировать мероприятия, направленные на пропаганду чтения у обучающихся;
- регулярно освещать работу библиотеки на официальном сайте школы.

1.9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Материально – техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе оборудованы 11 учебных кабинетов, имеется спортивный зал, столовая. На базе школы создан и функционирует центр образования естественно-научной направленности «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», который оснащен всем необходимым оборудованием и программным обеспечением для проведения учебных и внеурочных занятий, а также внеклассных мероприятий. Для реализации практической части образовательной программы по химии, физике и биологии функционируют лаборатории с полным набором необходимого оборудования.

Имеется 1 компьютерный класс, который оснащен стационарными компьютерами, в количестве 8 штук. Кабинеты в «Точке роста» оснащены ноутбуками. Кабинет ОБИЗР оснащен оборудованием для проведения практических занятий.

В МБОУ СШ ст. Хворостянка созданы все необходимые санитарно-гигиенические условия для выполнения светового и теплового режимов. В удовлетворительном состоянии находятся системы водо-, газо- и электроснабжения, средства пожаротушения и индивидуальной защиты. Заключены договора на обслуживание тревожной кнопки, автоматической пожарной и охранной сигнализаций. Ежемесячно проводились учебно – тренировочные мероприятия по вопросам безопасности: тестирование работников, отработка навыков действия в ситуациях чрезвычайного характера среди персонала школы и обучающихся.

Все работники: педагогический коллектив, технические работники – ежегодно проходят обучение по правилам техники безопасности на рабочем месте.

Территория школы имеет ограждение и освещение по всему периметру. Хозяйственная площадка регулярно убирается, мусор вывозится по мере накопления в мусоросборнике организацией «Чистый город», с которой заключен договор.

Для обучающихся созданы условия для занятия спортом. В наличии имеются спортивный зал, спортивная площадка, футбольное поле, бассейн (по договору аренды).

Педагогическими работниками созданы паспорта предметных кабинетов, что позволяет своевременно планировать работы по приобретению недостающего оборудования, дидактических материалов.

В школе выполняются все требования паспорта доступности, повышающие доступность организации для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В школе имеется гигиеническая комната для лиц с ОВЗ, вход оснащен пандусом, имеются таблички Брайля, кнопка вызова для маломобильных граждан, оборудована стоянка для транспортных средств инвалидов. Сайт школы имеет версию для людей с ограниченными возможностями.

Питание детей осуществлялось в столовом зале, оборудованном на 60 посадочных мест. Столовая укомплектована мебелью, посудой и техническим оборудованием. Санитарное состояние содержание производственных помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к организациям общественного питания. В обеденном зале чисто. Уборка обеденного зала производится после каждого приема пищи. Обеденные столы моют горячей водой с добавлением моющих средств, используя специально выделенную ветошь и промаркированную тару для чистой и использованной ветоши. Уборочный инвентарь хранится в специально отведенном месте.

Обеспечение горячим питанием осуществлялось за счет средств, выделяемых из областного бюджета и родительских средств.

Поставщиком продукции является ООО «Добринский общепит».

Выводы:

По результатам оценки качества материально – технической базы можно сделать вывод, что инфраструктура образовательного учреждения соответствует требованиям СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В 2024 году здоровьесберегающая среда, созданная в школе, позволила обеспечить условия для обучения и воспитания без ущерба для здоровья обучающихся. Пропускной, охранной режим, наличие тревожной кнопки, выполнение требований СанПиН обеспечивают безопасность всех участников образовательных отношений.

Школьная среда соответствует нормам комфортности и эргономичности.

Однако, администрации школы необходимо:

- продолжать работу по обеспечению развития материально – технической базы, позволяющей использовать новые технологии обучения;
- продолжить работу по созданию безбарьерной среды для получения качественного образования;
- продолжить работу по соблюдению требований к доступности образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями.

1.10. ОЦЕНКА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Программа ВСОКО действует в МБОУ СШ ст. Хворостянка с 2020 года. Цель данной Программы – создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования. Имеется утвержденный пакет документов, необходимых для функционирования ВСОКО (Положение о ВСОКО, план мероприятий, «дорожная карта» по реализации мероприятий ВСОКО, план ВШК).

В соответствии с этими документами осуществлялась образовательная деятельность, а также осуществлялся контроль за основными разделами плана.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных и сформированность личностных результатов соответствует среднему показателю.

За истекший период часть целевых показателей были реализованы:

- качество знаний по итогам года составило 38 %;
- уровень сформированности ключевых компетенций большинства обучающихся соответствует требованиям в рамках реализации ФГОС;
- за анализируемый период не произошло ни одного случая травматизма среди обучающихся;
- увеличилось количество обучающихся, участвовавших в мероприятиях, олимпиадах и конкурсах различного уровня по сравнению с прошлым годом (52% против 44% в 2023 году);

- увеличилось количество родителей, принимающих участие в образовательно – воспитательном процессе;
- налажена работа школы в рамках межсетевого взаимодействия с образовательными организациями своего микрорайона по различным вопросам образовательной деятельности.

По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе – 88%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 91%.

Выводы: по итогам анализа внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней. Рекомендации для более качественного анализа оценки необходимо разработать пакет методических рекомендаций.

РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СШ СТ. ХВОРОСТЯНКА.

2.1. Показатели деятельности МБОУ СШ ст. Хворостянка за анализируемый период.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	116 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	74 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38 /38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	отс
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	отс
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 /0

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	отс
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	отс
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	отс
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	отс
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	52/44,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	33 /28%
1.19.1	Регионального уровня	0/0 %
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0 /0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	3 /2,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	12 /75%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 /19 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 /19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 / 37%
1.29.1	Высшая	3 /18,5%
1.29.2	Первая	3 / 18,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/18,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 / 56,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 / 18,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/37%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	116/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,5 кв. м

2.2. Показатели деятельности ГДО МБОУ СШ ст. Хворостянка за анализируемый период.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	12 чел
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	12 чел
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 чел
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 чел
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12 чел
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	12 чел/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	12 чел/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 чел/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 чел/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 чел/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел/%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 чел
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 чел/ 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 чел/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 чел/ 100 %
1.8.1	Высшая	0 чел/%
1.8.2	Первая	0 чел/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел/%
1.9.1	До 5 лет	0 чел/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 чел/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 чел/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 чел/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 чел /12чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,54 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	56 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

3. Заключение

Выводы по результатам самообследования.

1. МБОУ СШ ст. Хворостянка имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685- 21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. В школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО, ООО, СОО. Педагоги прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС.
2. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
3. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.
4. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, региона, РФ.
5. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.
6. МБОУ СШ ст. Хворостянка предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
7. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
8. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
9. В МБОУ СШ ст. Хворостянка созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

10. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

В заключении, стоит отметить следующее: цель Программы развития МБОУ СШ ст. Хворостянка - *создание условий для эффективного развития образовательной среды, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся в доступном и качественном образовании, высокий уровень их воспитания и обучения, создание условий для формирования успешной личности ученика.*

Для достижения поставленной цели, перед коллективом школы в 2024 – 2025 учебном году стоят следующие **задачи**:

1. Повышение качества образования на основе развития основного и дополнительного образования с учётом удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса.
2. Создание в учреждении адаптивно развивающей среды для детей с особыми потребностями, включение родителей в образовательный процесс и увеличение степени их влияния на социальную адаптацию.
3. Создание условий для реализации личных творческих способностей учащихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизация их творческого потенциала, повышения эффективности учебных и факультативных занятий.
4. Совершенствование механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, развитие интеллектуальных способностей высокомотивированных учащихся через включение к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях.
5. Укрепление материально-технической и учебно-методической базы школы для создания соответствующих современности условий по обучению и воспитанию учащихся, охране их здоровья.