

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА СТ. ХВОРОСТЯНКА
ДОБРИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

Принят на педагогическом совете

Протокол от 14.04.2023 г № 8

Утверждаю.

Директор



В.А. Плотникова

Приказ от 14.04.2023 г. №74



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ СТ. ХВОРОСТЯНКА
ДОБРИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2022 ГОД**



СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об организации..... стр. 2

Раздел 1. Аналитическая часть.

- 1.1. Оценка образовательной деятельности..... стр.3-8
- 1.2. Оценка системы управления..... стр.8-11
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся..... стр.11-24
- 1.4. Оценка организации учебного процесса..... стр.25-33
- 1.5. Оценка востребованности выпускников..... стр.33-35
- 1.6. Оценка кадрового обеспечения..... стр.25-38
- 1.7. Оценка качества учебно – методического обеспечения..... стр.38-41
- 1.8. Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения... стр.41-42
- 1.9. Оценка качества материально – технической базы..... стр.42-45
- 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества
образования..... стр.45-47

Раздел 2. Результаты анализа показателей МБОУ СШ ст. Хворостянка.

- 2.1. Показатели деятельности МБОУ СШ ст. Хворостянка..... стр.48-51
- 2.2. Показатели деятельности ГДО МБОУ СШ ст. Хворостянка..... стр. 51-53

Раздел 3. Заключение.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа ст. Хворостянка Добринского муниципального района Липецкой области.

Юридический адрес:

399410, Липецкая область, Добринский район, ст. Хворостянка, ул. Октябрьская д.14

Фактический адрес:

399410, Липецкая область, Добринский район, ст. Хворостянка, ул. Октябрьская д.14

399410, Липецкая область, Добринский район, ст. Хворостянка, ул. Советская д.11

Телефон: 8(47462)5-73-95.

Факс: 8(47462)5-73-95

E-mail: mouxvorostanka@mail.ru

Устав учреждения: дата регистрации – 06.08.2020.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «10» июля 2013 г. № 48АГ 381464, от «25» сентября 2013 г. №48АГ 416476, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению;

Свидетельство о государственной регистрации права от «12» октября 2013 г. № 48АГ 416747 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией); от «19» октября 2013 г. №48АГ 416788 на пользование земельным участком, на котором размещена организация.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 48ЛО1 №0001708, регистрационный номер 1531, Управление образования и науки Липецкой области, дата выдачи: 4 апреля 2017г, срок действия бессрочно.

Свидетельство об аккредитации организации 48АО1, № 0000551, регистрационный номер 278, Управление образования и науки Липецкой области, 31 мая 2017 г.

Документация МБОУ СШ ст. Хворостянка (личные дела обучающихся, основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, рабочие программы, книги приказов, учета личного состава и др.) оформлены в соответствии с требованиями законодательства. Составлены трудовые договоры с работниками, коллективный договор, имеются правила внутреннего трудового распорядка.

Основным видом деятельности учреждения является реализация образовательных программ дошкольного образования, общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования.

Выводы: в ходе самообследования установлено, что для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ СШ ст. Хворостянка располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации. Лицензионные требования и нормативы соблюдаются.

1.1.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В МБОУ СШ ст. Хворостянка содержание и организация образовательной деятельности в 2022 году выстраивалась в соответствии с программой развития на 2021-2025 годы. Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей государственной политики в сфере образования до 2025г., сформулированных в Национальном проекте «Образование».

Целью деятельности МБОУ СШ ст. Хворостянка является создание условий для эффективного развития образовательной среды, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся в доступном и качественном образовании, высокий уровень их воспитания и обучения, создание условий для формирования успешной личности ученика.

Нормативно – правовая база позволяет обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям участников образовательных отношений.

Создание безопасных условий обучения, в том числе при проведении практической подготовки обучающихся, а также безопасных условий воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации – в соответствии с законодательством РФ.

Школа осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года, для детей с ОВЗ до 6 лет);
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Таблица 1. Сведения о реализуемых образовательных программах.

№ п/п	Наименование образовательной программы	Срок освоения программы	Численность обучающихся
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования (ФГОС ДО)	5 лет	14
2.	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	4 года	45
3	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	5 лет	61
4	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	2 года	6
5	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью легкой (ин), вариант 1	9- 13 лет	2

6	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2 - СИПР	13 лет	2
7	Дополнительная программа по общеинтеллектуальному направлению «Финансовая грамотность»	1 год	20
8	Дополнительная общеобразовательная программа «Юный волейболист»	1 год	30
9	Дополнительная общеразвивающая программа «Мини - футбол»	1 год	30
10	«Школа будущего первоклассника» (подготовка к обучению в школе в рамках платных услуг)	1 год	8

Сведения о контингенте обучающихся и воспитанников. Социальный и экономический статус.

На начало 2022 календарного года в школе обучалось 114 обучающихся, в том числе:

- осваивающие ООП НОО – 42 чел.;
- осваивающие ООП ООО – 59 чел.;
- осваивающие ООП СОО – 8 чел.

По медицинским показаниям, на основании заключений ПМПК, справок ВКК и заявлений родителей (законных представителей) 3 обучающихся осваивали адаптированные основные общеобразовательные программы в рамках инклюзивного образования. 2 обучающихся занимались по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 – СИПР).

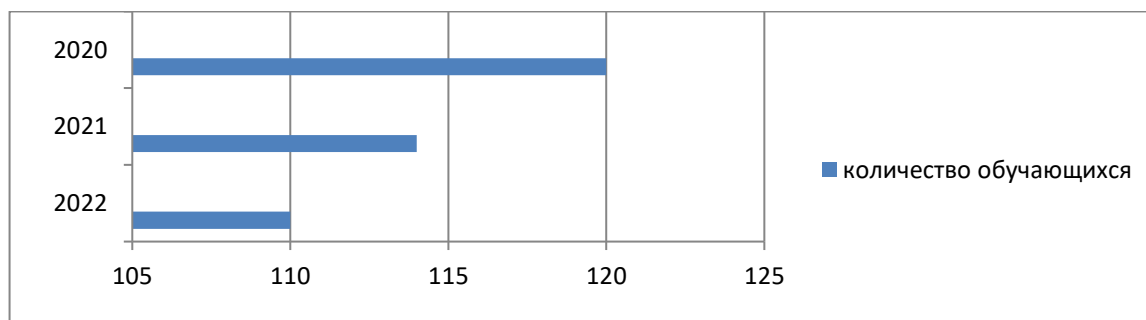
На конец 2022 календарного года – 110 обучающихся, в том числе:

- осваивающие ООП НОО – 40 чел.;
- осваивающие ООП ООО – 61 чел.;
- осваивающие ООП СОО – 5 чел.

По медицинским показаниям, на основании заключений ПМПК, справок ВКК и заявлений родителей (законных представителей) 2 обучающихся осваивали адаптированные основные общеобразовательные программы в рамках инклюзивного образования. 2 обучающихся занимались по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 – СИПР).

Контингент обучающихся в 2022 году по сравнению с 2021 годом уменьшился на 4 обучающихся или на 3,6%; по сравнению с 2019 годом на 10 обучающихся или на 8,3%.

Диаграмма 2. Сравнительная характеристика контингента обучающихся за 3 года.



Помимо детей, проживающих на ст. Хворостянка, в школе обучаются дети из других населенных пунктов: с. Хворостянка, с. Салтычки, д. Ольшанка, с. Падворские Выселки.

Число обучающихся, не проживающих в микрорайоне учреждения, составило 15 человек (12,3 %), что ниже уровня прошлого года на 6 %.

Таблица 2. Сведения о количестве обучающихся на подвозе.

Населенный пункт	Количество детей на подвозе
с. Хворостянка	6
с. Салтычки	7
с. Падворские Выселки	1
д. Ольшанка	1

В соответствии с санитарными правилами и нормами для всех обучающихся, проживающих на расстоянии более 3-х км, был организован подвоз на школьном автобусе. Всего в школу в 2022 году подвозилось 15 обучающихся. Организация подвоза осуществлялась в соответствии с утвержденными графиками, в сопровождении педагогических работников, назначенных приказом по учреждению. Сбоев в подвозе обучающихся не было.

При организации подвоза соблюдалась техника безопасности. С учащимися, сопровождающими лицами, водителем проводились инструктажи по ТБ и охране жизни и здоровья, с регистрацией в специальных журналах.

Посадка и высадка детей производилась на специальной площадке перед школой, в населённых пунктах – на специально оборудованных площадках.

Салон школьного автобуса укомплектован огнетушителем, аптечкой для оказания первой медицинской помощи. Водитель прошел ежегодное обучение по 20-ти часовой программе. Нарушений и аварийных ситуаций не зафиксировано.

С каждым годом снижается доля обучающихся, которые изъявляют желание получать среднее образование.

Таблица 3. Сведения о количестве обучающихся, получающих среднее образование

2019- 2020 гг.		2020 – 2021 гг.		2021 – 2022 гг.	
количество выпускников 9 класса	доля обучающихся, подавших заявление на получение среднего образования	количество выпускников 9 класса	доля обучающихся, подавших заявление на получение среднего образования	количество выпускников 9 класса	доля обучающихся, подавших заявление на получение среднего образования
17	5 (29%)	13	3 (23%)	12	2 (16%)

2019 – 2020 гг.	2020 – 2021гг.	2021 – 2022 гг.
9	9	8

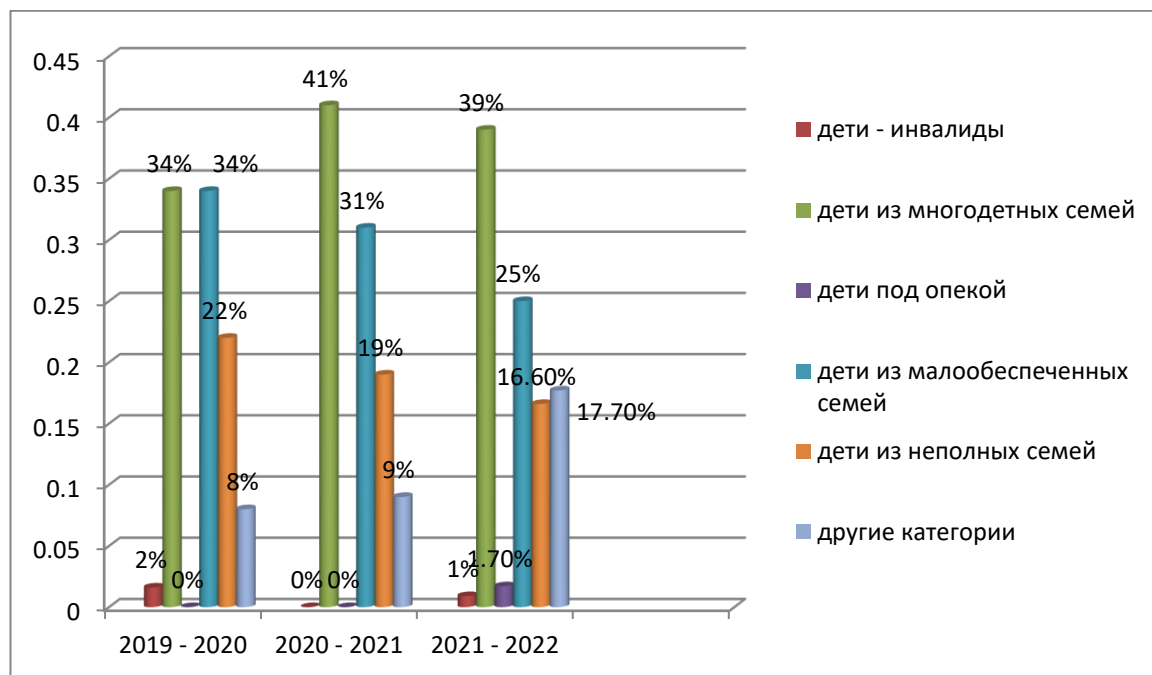
В 2022 году средняя наполняемость в классах составила 10,3 ученика.

Численность обучающихся, приходящихся на одного учителя - 9,5 ученика. Эти показатели мало отличаются от показателей прошлого года.

По сравнению с предыдущими годами незначительно снизилось количество детей из малообеспеченных семей; неполных семей. Остается достаточно высокой доля детей из многодетных семей.

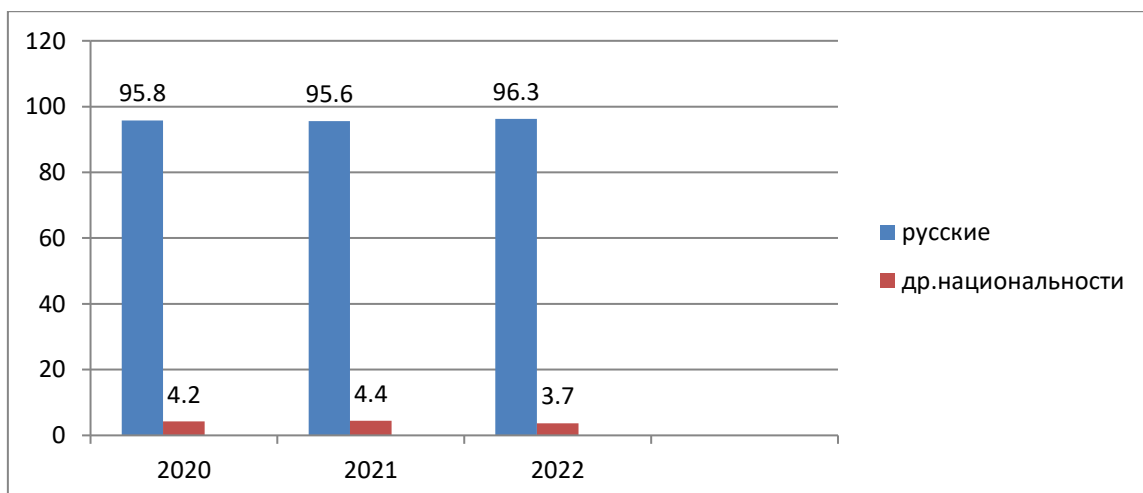
В анализируемый период появились дети, которые по различным обстоятельствам находятся под опекой (воспитываются в семьях бабушек). Таких обучающихся 2-ое (1,7%)

Диаграмма 3. Социальный статус обучающихся.



Основную массу обучающихся составляют русские. В 2022 году в школе обучалось 96,3 % русских и 3,7% составляли дети других национальностей: цыгане (2 человека) и азербайджанцы (2 человека). Все дети имеют гражданство Российской Федерации.

Диаграмма 4. Распределение обучающихся по этнической принадлежности.



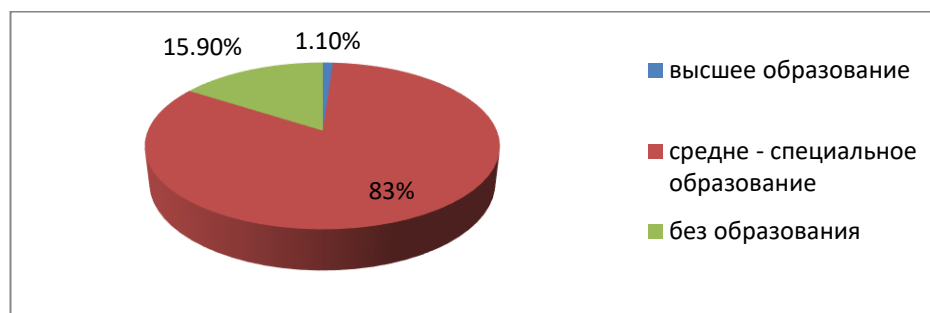
Социальный статус семей обучающихся в последние годы практически не меняется. Остается высоким уровень временно неработающих родителей. Увеличилось количество родителей, работающих по сменам за пределами не только населенного пункта, но и за пределами Добринского района. Несовершеннолетние дети остаются на попечении родственников (часто это бабушки и дедушки), что иногда негативным образом сказывается и на обучении и воспитании детей.

Диаграмма 5. Социальный статус родителей.



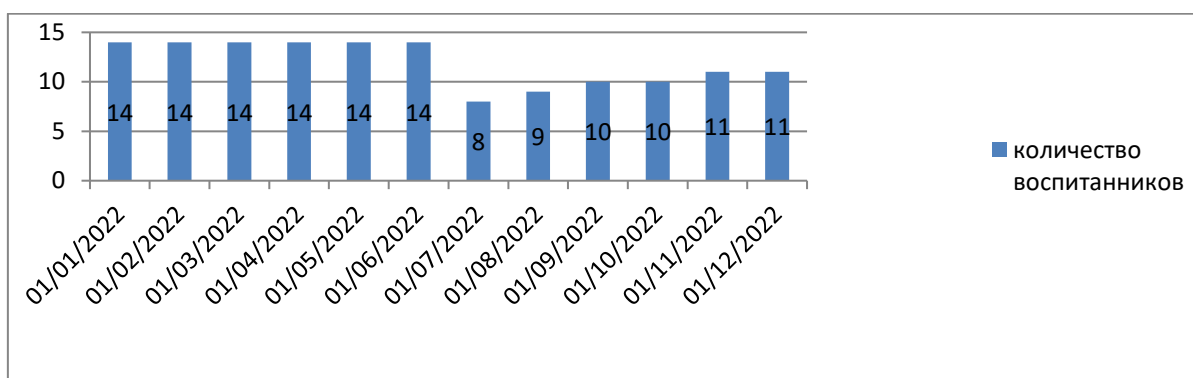
Образовательный уровень родителей сводится к тому, что основная масса родителей имеет средне- специальное образование. Очень низок процент родителей с высшим образованием (в основном это родители – педагоги). Имеются семьи, в которых один или оба родители не имеют образования, кроме среднего или основного.

Диаграмма 6. Образование родителей.



По состоянию на 31 декабря 2022 года в МБОУ СШ ст. Хворостянка функционировала разновозрастная группа дошкольного образования общеразвивающей направленности. Проектная вместимость ГДО – 23 человека. Фактически группу дошкольного образования посещали 14 воспитанников. Снижение количества воспитанников в дошкольной группе объясняется прежде всего двумя факторами: во – первых, снижение количества молодых семей; во – вторых, из – за отсутствия постоянной работы родители предпочитают воспитывать детей дома. В течение 2022 года выпустились из ГДО - 5 воспитанников (зачислены в 1 класс), а вновь прибыли – 2 воспитанника. Средняя наполняемость – 11,9.

Диаграмма 7. Изменение количественного состава воспитанников в течение календарного года.



Из общего количества – 5 воспитанников из многодетных семей;
С 01.01.2022 года группу посещал один ребенок – инвалид (выпуск 31.05.2022 года).
Все воспитанники проживают на территории ст. Хворостянка.

Вывод в 2022 году сохранилась тенденция уменьшения контингента учащихся. При организации образовательной деятельности учитывались особенности внешней и внутренней среды школы: статус семьи, уровень материального благополучия, образование родителей, профессиональная принадлежность и социальный статус родителей, национальность членов семьи, вероисповедание, уровень воспитанности детей, особенности их психофизиологического состояния, уровень мотивации к учебной деятельности и другое.

1.2. ОЦЕНКА СТРУКТУРЫ И СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами, Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

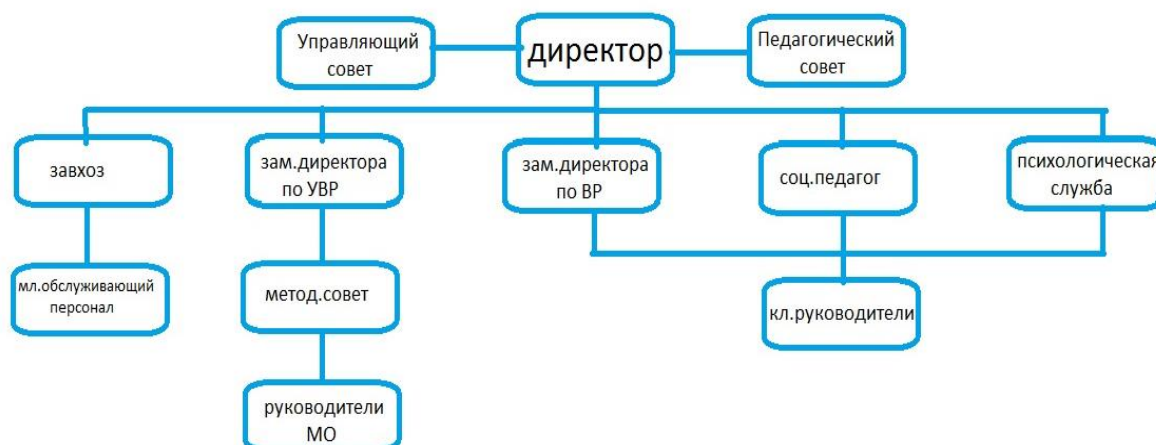
Общее управление образовательным учреждением в соответствии с действующим законодательством и Уставом осуществляет директор.

Основной функцией директора учреждения является осуществление оперативного руководства деятельностью школы, управление жизнедеятельностью учреждения, координация всех участников образовательных отношений через управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Профсоюзная организация МБОУ СШ ст. Хворостянка является равноправным субъектом организации деятельности учреждения и принимает непосредственное участие в процессах управления. Профсоюзная организация совместно с администрацией определяют распорядок работы.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы создана следующая структура управления:



Высшим общественно-педагогическим органом управления образовательной деятельностью является Управляющий совет – объединение представителей общественности, родителей, обучающихся и педагогов. На его заседаниях в отчетном году были рассмотрены наиболее значимые проблемы: организация горячего питания и подвоза школьников, итоги финансово-хозяйственной деятельности администрации учреждения, организация внеурочной деятельности, платные образовательные услуги, формы и методы работы с высокомотивированными обучающимися, с обучающимися с «девиантным» поведением и др. Система ученического самоуправления направлена на создание демократического стиля управления. На заседаниях совета старшеклассников решались важные вопросы школьной жизни, вырабатывались предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Ребята в течение года контролировали выполнение Устава в части внешнего вида, проводили смотр учебников, проверяли наличие дневников. В октябре 2022 года прошел День самоуправления. Обучающиеся принимали участие в различных акциях: помогали ветеранам и одиноким людям, ухаживали за памятником погибшим в ВОВ односельчанам, памятником Герою России С.С. Осканову. Участвовали в акциях и субботниках по благоустройству села «Мое село», «Мой двор» и др.

Большая роль в формировании единого образовательного пространства принадлежит общешкольному родительскому комитету и родительским комитетам классов. Как положительное изменение следует отметить повышение активности родителей и готовность принимать участие в проводимых школьных мероприятиях.

В 2022 году родители активно вовлекались в образовательную деятельность (совместные творческие дела, родительский патруль, участие в работе Совета по профилактике и др.) Одной из ведущих форм работы с родителями по-прежнему остается родительское собрание. Периодичность проведения собраний – не реже одного раза в четверть. Два раза в год проводятся общешкольные родительские собрания. Процент участия родителей в среднем составил 60%. Классные руководители посещали семьи на дому. Особое внимание при планировании посещений уделялось «неблагополучным семьям», семьям, в которых дети стоят на различных видах учета. Было организовано тесное сотрудничество педагогов - психологов и социального педагога школы с родителями.

Механизм управления ОУ функционирует в течение многих лет достаточно эффективно, о чем свидетельствуют сложившиеся связи и взаимодействия между администрацией, учителями, родителями учащихся, методическими объединениями по достижению цели и решению задач в учебном году.

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников.

Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников, повышать качество обучения школьников. План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора.

Коллегиальными органами управления являются Управляющий совет школы, педагогический совет и родительский комитет, которые активно сотрудничают с *администрацией школы*: директором и его заместителями. *Ученическое самоуправление* представлено Советом старшеклассников.

Управляющий совет является высшим общественно-педагогическим органом управления образовательным процессом. Управляющий совет – объединение родителей, обучающихся и педагогов. На его заседаниях в 2020 году были рассмотрены наиболее значимые проблемы: дистанционное обучение, организация горячего питания и подвоза школьников, работа с детьми девиантного поведения, пополнение материальной базы, итоги финансово-хозяйственной деятельности администрации школы, организация внеурочной деятельности и другие.

На расширенном заседании Управляющего совета и Совета старшеклассников обсуждались такие актуальные для школы вопросы, как пути повышения качества образования в школе, активизация работы с целью сохранения и улучшения здоровья обучающихся и педагогов во время очного и дистанционного обучения, активизация форм и методов работы с родителями для достижения положительных результатов учебно – воспитательного процесса.

Ученическое самоуправление является одним из наиболее действенных средств формирования личности школьника. Органом ученического самоуправления является Совет старшеклассников, который занимает заметное место в системе управления школой.

Наиболее яркими событиями деятельности Совета в прошедшем учебном году были: участие в спортивных конкурсах, акциях; организация благотворительных акций «Подарок больному другу», «Ветеран живёт рядом», операции «Чистый двор» и др.; организация митинга, посвященного дню памяти летчика С.С. Осканова; работа добровольческого отряда «Радуга Добра» по благоустройству села, территории школы, оказание помощи престарелым жителям – акция в день пожилого человека «Нам года - не беда» и др.

За прошедший год, несмотря на дистанционное обучение, заметно выросла активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Учащиеся сами организуют праздники, пишут сценарии, проводят праздники с младшими школьниками, а также устраивают представления в ГДО, соблюдая все рекомендации Роспотребнадзора.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении

делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

Немаловажная роль в формировании и развитии единого воспитательного пространства, использовании воспитательного потенциала семьи принадлежит общешкольному родительскому комитету и родительским комитетам классов. Хочется отметить, что большинство наших родителей являются активными участниками образовательного процесса: участвуют в мероприятиях, посещают классные родительские собрания, помогают в проведении классных и общешкольных мероприятий, интересуются жизнью школы и успехами своих детей.

Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе (или школьная атмосфера). В текущем году было проведено мониторинговое анкетирование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг.

По результатам анкетирования 97 % родителей считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным; 90% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг; 86 % родителей считают, что работа классных руководителей является продуктивной, эффективной.

Родители в 100% случаев своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и проблемах, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.

Выводы: система управления МБОУ СШ ст. Хворостянка соответствует действующему законодательству Российской Федерации и является эффективной с точки зрения предоставления образовательных услуг и удовлетворения запросов внутренних и внешних потребителей.

Рекомендации: администрация школы планирует активизировать работу по совершенствованию общественной составляющей управления образовательными системами и расширить общественную экспертизу качества образования.

1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Постоянный контроль за выполнением учебных программ и их практической части, за реализацией образовательных программ в соответствии с планом работы учреждения повышает ответственность педагогов за полноту реализации образовательных программ. Итоги образовательной деятельности педагогического коллектива на конец 2021-2022 учебного года представлены в таблице:

Таблица 4. Итоги образовательной деятельности на конец 2021 – 2022 года

Ступень образования	Всего обучающихся	Успеваемость, %	Переведены «условно»	Успевают на «4 и 5»
НОО	46	100%	0	44,4%
ООО	60	99%	1	33,3%
СОО	8	100%	0	62,5%

Анализ данных таблицы показывает, что 2021-2022 учебный год успешно закончили 113 обучающихся (99,6%). Обучающиеся 1-8, 10-х классов переведены в следующий класс. Один обучающийся 7 класса переведен «условно», так как имел академическую задолженность по итогам учебного года по 5 учебным предметам.

Таблица 5. Сравнительный анализ качества знаний за 3 года.

	КАЧЕСТВО знаний		
	2020 год	2021 год	2022 год
1 ступень	22 чел – 50 %	16 чел – 48%	16 чел -34,7 %
2 ступень	28 чел – 39 %	27 чел – 39%	20 чел -33,3 %
3 ступень	5 чел - 55 %	5 чел – 56%	5 чел – 62,5 %

Как видно из таблицы, в течение 3 лет снижалось качество знаний в начальных классах по итогам года. В текущем учебном году снизилось качество знаний в среднем звене почти на 6%. В старшем звене качество знаний наоборот повысилось на 6%. Резерв качества знаний в 2022 году составил 6 человек (4,4%). Это обучающиеся, которые имеют за год по одной «3».

Анализ динамики качества знаний по классам показал, что его снижение происходит в 6, 7, а затем в 9 классах, что можно объяснить и появлением новых предметов, ослаблением влияния родителей на детскую мотивацию к учебе и физиологической перестройкой организма. Задача учителей работающих в этих параллелях не упустить детей, обратить на них внимание, поддержать в трудное для них время через систему родительских собраний, работу методического совета школы, заседаний МО и повышение мотивации учебы через различные формы воспитательной работы.

Повышение качества знаний – одна из основных задач, стоящая перед педагогическим коллективом школы. Вопросы качества знаний постоянно стоят на контроле и обсуждаются на педсоветах, совещаниях. Проводится мониторинг качества обучения и итоговой аттестации учащихся с целью выяснения причин недостаточно высокого качества знаний по отдельным предметам.

Педагоги стараются своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовывать своевременную ликвидацию этих пробелов.

А также стараются установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы.

Государственная итоговая аттестация

В 2022 году обучающиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

12 из 13 обучающихся 9 класса были допущены до итоговой аттестации по программам основного общего образования. 1 ученик обучался по адаптированной образовательной программе.

Таблица 6. Результативность ОГЭ по обязательным предметам.

Предмет	Количество сдававших	Успеваемость %	Качество знаний %
Русский язык	12	100%	33%
Математика	12	100%	33%

Таблица 7. Результативность ОГЭ по предметам по выбору.

Предмет	Количество сдававших	Успеваемость, %	Качество, %
Биология	12	92%	25%
Обществознание	12	100%	25%

12 выпускников 9-ого класса получили аттестат об основном общем образовании. Один выпускник 9 класса обучался по адаптированной образовательной программе и получил свидетельство об обучении.

Государственная итоговая аттестация проводилась в 11 классе в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными распорядительными документами. В 11 классе выпускалось 5 выпускников. Обучающиеся сдавали обязательные предметы: русский язык и математику (базовую и профильную), а также предметы по выбору (обществознание, химия, география, биология). 4 из 5 выпускников планировали поступать в ВУЗы.

Таблица 8. Статистика результатов ЕГЭ по математике и русскому языку.

Предмет	Сдавали		Средний балл
	чел	%	
математика (профильная)	3	60%	30
русский язык	5	100%	74,8

При сдаче профильной математики одна выпускница из 3-х сдававших, не набрала минимального количества баллов. Впоследствии, она пересдала математику базовую, получив отметку «хорошо».

При сдаче математики базовой 1 выпускница из 2-х сдававших, не набрала минимального количества баллов. Повторно сдавать математику выпускница не стала. 4 выпускника 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, 1 выпускница 11 класса выбыла с аттестатом об основном общем образовании.

Таблица 9. Статистика результатов ЕГЭ по предметам по выбору.

Предмет	Сдавали		Средний балл
	чел	%	
география	1	20%	65
химия	1	20%	66
обществознание	2	40%	44
биология	2	40%	44

Впервые одна выпускница не сдала оба предмета по выбору – обществознание и биологию. Это говорит о низком качестве подготовки по выбранном предметам как со стороны ученицы, так и со стороны учителей, а также об отсутствии контроля со стороны родителей и администрации.

Таблица 10. Сравнительный анализ среднего балла по математике за 3 года

	2019-2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Профильный уровень	52	49,5	30,3
Базовый уровень	0	0	3

Из таблицы видно, что средний балл по математике (профильный уровень) постоянно снижается. В чем же причина выявленной картины? Во – первых, выпускники, сдающие экзамены по выбору не определились с выбором профессии, и начали готовиться к экзамену очень поздно. Во – вторых, в связи с продолжительной болезнью учителя математики, уроки проводились учителем – внешним совместителем. Это сказалось на уровне подготовки к государственной итоговой аттестации. Актуальной остается и проблема психологической готовности к ЕГЭ.

Таблица 11. Сравнительный анализ среднего балла по русскому языку за 3 года

годы	2019 – 2020 г	2020 – 2021 г	2021 – 2022 г.
русский язык	65	71,2	74,8

Средний балл по русскому языку на протяжении последних 3-х лет заметно вырос. Это результат кропотливой, целенаправленной работы учителя русского языка. Постоянная и разнообразная работа по подготовке к выпускному экзамену по русскому языку помогает и учителю, и ученику преодолеть психологический дискомфорт во время итогового контроля знаний.

Таблица 12. Сравнительный анализ результатов предметов по выбору.

	2019 – 2020 г	2020 – 2021 г	2021 – 2022 г.
обществознание	56	65,3	55,8
биология	40	39	44
химия	-	33	66
история	70	-	-
география	-	-	65
физика	48,5	-	-

Из таблицы можно сделать вывод, что чаще всего предметами по выбору выбирают обществознание и биологию. Последние 2 года выпускники выбирают предметы по выбору: биологию и химию, так как выбрали для себя медицинские специальности. Уровень подготовки обучающихся и средний балл по этим предметам заметно улучшился. Это связано с тем, что педагог пересмотрел методы и формы работы с обучающимися, а также с личной заинтересованностью выпускников и родителей. Историю, географию и физику выпускники выбирают эпизодически.

Выводы и рекомендации:

Данные результаты позволяют сформулировать следующие позиции по организации работы в 2022 - 2023 учебном году:

- продолжить осуществлять независимый контроль преподавания математики, как обязательного предмета ЕГЭ;

- продолжить подготовку педагогов, образовательной программы, рабочих программ по математике, обществознанию, биологии в контексте ФГОС основного и среднего образования;
- организовать систематическую работу внутри МО с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- учитывать необходимость обучения учителей математики, обществознания, биологии и химии на разноуровневых курсах по подготовке к ЕГЭ (базовый и профильный уровни, более детальная подготовка по сдаче различных частей ЕГЭ).

Всероссийская олимпиада школьников.

Работа с одаренными детьми занимает важное место в работе школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. В основном, это вовлечение их к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах различных уровней, смотрах и акциях. В рамках подпрограммы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа.

Школьный этап ВсОШ проводился с 29.09.2022 по 28.10.2022 года. В школьном этапе ВсОШ приняло участие 80 обучающихся 4- 11 классов из 81 обучающихся, что составило 98,8% от общего числа подавших заявление на участие. 1 обучающийся не смог принять участие в олимпиадных состязаниях по причине болезни.

52 обучающихся приняли участие в олимпиаде по 1 предмету; 22 обучающихся по 2 предметам; 2 обучающихся по 3 предметам; 2 обучающийся по 4 предметам.

На платформе «Сириус. Курсы» проходила олимпиада по следующим предметам: физика, биология, химия, астрономия, математика, информатика. По всем остальным предметам олимпиада проводилась в образовательном учреждении путем выполнения заданий, подготовленных муниципальными предметными комиссиями.

Самыми многочисленными стали олимпиады по предметам: география, русский язык, математика, биология, физической культуре. Предметы, которые обучающиеся не выбирали для выполнения олимпиадных заданий: физика, экономика, право, химия, астрономия.

Среди 80 участников школьного этапа ВсОШ 8 обучающихся стали победителями по следующим предметам: биология (1 человек), русский язык (1 человек), история (1 человек), физическая культура (5 человек). 21 обучающийся стали призерами по предметам: биология (1 человек), физическая культура (13 человек), русский язык (7 человек). Это составляет 36% от общего числа участников.

Нет призеров по обществознанию, математике, информатике, ОБЖ, технологии, литературе, иностранному языку, географии, экологии.

Самое большое количество победителей и призеров по физической культуре. 2 – ое обучающихся, проходивших олимпиаду на образовательной платформе «Сириус. Курсы» по биологии набрали более 50% от максимально возможного количества баллов.

Из 29 победителей и призеров 4 человека представляли школу на муниципальном этапе ВсОШ (по биологии и физической культуре). Это составляет 14% от общего числа победителей и призеров.

Обучающиеся 4 класса принимали участие в олимпиаде по окружающему миру «Знайка». Четверо обучающихся стали победителями и призерами данной олимпиады (3,3%). На муниципальном уровне победителей и призеров не было.

Анализ олимпиадных работ показал, что часто участники даже не могли понять смысл задания, не до конца выполняли задания, не могли работать с предложенными картинками, фото, графиками и картами; не могли сопоставлять понятия, оперировать фактами; находить причины и следствия событий и явлений. Очень много ошибок допускали обучающиеся при заполнении титульного листа.

Таблица 13. Сравнительный анализ результатов ВсОШ за 3 года

годы	Школьный этап			Муниципальный этап		
	всего участников	победители	призеры	всего участников	победители	призеры
2019 - 2020	90	2	4	6	0	1
2020 - 2021	80	0	7	7	0	2
2021 - 2022	80	8	21	2	0	2

Анализ данных показывает увеличение количества победителей и призеров на школьном этапе ВсОШ. Однако, среди участников муниципального этапа совсем нет победителей, а призеры только по физической культуре.

Выводы: аналитические данные говорят о том, что подготовка к олимпиаде не имела систематического характера. Педагоги не учли результаты олимпиады прошлого года по предметам, не акцентировали внимание обучающихся на разборе сложных олимпиадных заданий; не анализировали задания прошлых лет. В итоге результаты по многим предметам оказались очень низкими или даже нулевыми.

Рекомендации:

- всем педагогам необходимо качественно и количественно перестроить работу с «одаренными детьми» в урочное и внеурочное время для достижения более высоких результатов;
- администрации следует разработать действенный план работы с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами по развитию творческого потенциала обучающихся;
- руководителям методических объединений включать в планы работы различные мероприятия, способствующие заинтересованности и обучающихся и педагогов в результативности участия в олимпиадах различного уровня.

Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Целью проведения Всероссийских проверочных работ является мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства.

ВПР проводились с 4 по 11 классы в 2 этапа. 1 этап: март – апрель 2022 года (4,5, 10, 11 классы); 2 этап: сентябрь – октябрь 2022 года (7- 9 классы, по материалам предыдущего года обучения).

Все работы проверялись, анализировались и загружались в систему ФИС ОКО в установленные сроки. Для проверки объективности оценивания работ были проведены взаимопроверки отдельных работ обучающихся с МБОУ СШ с. Нижняя Матренка и МБОУ СОШ с. Дубовое. Все работы были перепроверены в соответствии с требованиями, случаев завышения или занижения отметок не выявлено.

Результаты ВПР отражены в таблицы, которая отражает основные показатели усвоения учебного материала.

Таблица 14. Статистические данные «Результаты ВПР в 4-8, 11 классах».

класс	предмет	выполняли работу	УСП	КЗ	Доля обучающихся, выполнивших задания только базового уровня (отметка 3)	Доля обучающихся, выполнивших задания повышенного уровня (отметки 4 и 5)
4	русский язык	10	100%	50%	50%	50%
	математика	11	100%	36,4%	63,6%	36,4%
	окр. мир	10	100%	30%	70%	30%
5	русский язык	10	100%	60%	40%	60%
	математика	10	100%	60%	40%	60%
	биология	8	100%	62,5%	37,5%	62,5
	история	9	100%	66,6%	33,3%	66,6%
6	русский язык	9	100%	44,5%	55,5%	44,5%
	математика	7	85,7%	57%	28,5%	57%
	история	7	100%	57%	43%	57%
	география	8	100%	62,5%	37,5%	62,5%
7	русский язык	5	100%	20%	80%	20%
	математика	4	50%	0%	50%	0%
	физика	5	100%	0%	100%	0%
	история	5	100%	20%	80%	20%
	английский язык	5	100%	16,7%	83,3%	16,7
8	русский язык	11	100%	55%	45,45%	54,54%
	математика	16	100%	31,25%	68,75%	31,25%
	биология	16	87,5%	37,5%	50%	37,5%
	обществознание	15	100%	53%	47%	53%
11	физика	4	100%	75%	25%	75%
	химия	4	100%	75%	25%	75%
	биология	5	100%	80%	20%	80%
	история	4	100%	100%	0%	100%
	география	4	100%	100%	0%	100%
	английский язык	4	100%	100%	0%	100%

Анализ таблицы дает нам следующую картину: успеваемость составила – **97%**. Это говорит о том, что не все обучающиеся справились с заданиями базового уровня.

Качество знаний - **52%**. Это доля обучающихся, выполнивших задания повышенного уровня. **45%** обучающихся выполнили только задания базового уровня. **3%** обучающихся не справились с заданиями базового уровня и получили неудовлетворительные отметки.

Выводы: результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формирования УУД: умение анализировать прочитанное, умение отвечать согласно инструкции, умение устанавливать причинно – следственные связи, умение извлекать информацию из таблицы, графика, умение применять полученные знания на практике.

Рекомендации:

- при организации образовательного процесса руководствоваться требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО;
- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями;
- способствовать формированию у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного процесса;
- организовать индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, показавшими низкий уровень подготовки, по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»;

Мониторинги ЦМОКО.

Мониторинг сформированности функциональной грамотности учащихся 6 класса.

№	Показатель			Значение
1	Кол-во учащихся 6-х классов, выполнивших работу			6
2	Кол-во учащихся, набравших от 0-9 баллов			4
3	Кол-во учащихся, набравших от 10-15 баллов			2
4	Кол-во учащихся, набравших 16 и более баллов			0
5.1.1	Кол-во учащихся, верно и в полном объеме выполнивших	читательская грамотность	два задания и менее	1
5.1.2			три задания и более	3
5.2.1		математическая грамотность	одно задание и менее	2
5.2.2			два задания и более	3
5.3.1		естественно-научная грамотность	два задания и менее	1
5.3.2			три задания и более	0
6.1.1	Кол-во учащихся, верно выполнивших задание (получивших максимальное количество баллов)	читательская грамотность	зад. №1.1	5
6.1.2			зад. №1.2	3
6.1.3			зад. №1.3	4
6.1.4			зад. №1.4	1
6.2.1		математическая грамотность	зад. №2.1	3
6.2.2			зад. №3.1	1
6.2.3			зад. №3.2	1
6.3.1		естественно-научная грамотность	зад. №4.1	6
6.3.2			зад. №4.2	3
6.3.3			зад. №5.1	1
6.3.4			зад. №5.2	0
6.3.5			зад. №5.3	2

Среди обучающихся, проходивших мониторинг, только 2 – ое показали достаточный уровень сформированности функциональной грамотности; 4 – о обучающихся имеют низкий уровень сформированности функциональной грамотности.

Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе (ЦМОКО)

Количество опрошенных родителей	Степень готовности к обучению в школе, в %		
	низкая	средняя	высокая
8	1- 12,5%	4 – 50%	3 - 37,5%

По итогам мониторинга выяснилось, что 87,5% первоклассников готовы к обучению в школе в той или иной степени. По итогам мониторинга даны советы родителям (законным представителям) и педагогу, работающему в классе по вопросам индивидуализации и адресной организации обучения.

Общая цель воспитания в школе – это личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, в развитии их позитивных отношений к ним, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

В соответствии с ФГОС, программами воспитания НОО, ООО, СОО воспитательная работа в 2021 –2022 учебном году строилась по следующим модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Общешкольный коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен.

Это такие мероприятия, как День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День учителя, День самоуправления, День пожилого человека, День Матери, Мастерская Деда Мороза, акция «Школьный двор», День Победы, Последний звонок, Выпускной вечер и др.

Воспитательная работа отражала деятельность по всем направлениям:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Следует отметить хорошую работу коллектива с детьми «группы риска». Привлечение таких учащихся к активному участию в жизни класса и школы приводит к положительным результатам. Так же отлажена систематическая работа школы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. В соответствии с годовым планом работы школы проводились следующие мероприятия этого воспитательного блока: инструктажи, беседы, акции, конкурсы, классные часы и т.д. На протяжении нескольких лет нарушений ПДД среди обучающихся не зарегистрировано.

Так же классными руководителями, в соответствии с планом работы, проводились классные родительские собрания, тестирование и анкетирование родителей, совместные рейды по профилактике правонарушений.

Большая роль отводится патриотическому воспитанию. Обучающиеся нашей школы принимали активное участие в различных акциях и мероприятиях. Акция «Гордо реет флаг России», мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

акция «Мы против террора», торжественная линейка «День неизвестного солдата», уроки Мужества - Герои Липецкой области, классные часы «Памяти Связующая нить». Это небольшой перечень мероприятий, которые прошли в нашей школе. Работа по патриотическому воспитанию – важное направление в воспитательной работе педагогического коллектива.

Большая работа проводилась в рамках спортивного – оздоровительного направления. В течение года в школе прошли классные часы: «Мы за ЗОЖ», «Сигарета убивает», «Хочешь быть здоровым, займись собой!», «Закон и порядок», «Правонарушения и ответственность за них», «Последствия вредных привычек», «Здоровому человеку любая профессия по плечу», направленные на формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни. Обучающиеся участвовали в антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью», «День здоровья».

В рамках спортивно-оздоровительной работы проводились спортивные игры, соревнования, экскурсии, спортивные праздники. Обучающиеся школы принимали активное участие в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.

Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре, совете профилактики. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий. В МБОУ СШ ст. Хворостянка ведется систематический контроль за посещением занятий обучающимися. Проводится индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации.

К таким обучающимся и их родителям (законным представителям) применяются меры психолого-педагогического воздействия, установлен контроль со стороны классных руководителей и администрации. Так, на начало 2022 года на профилактическом учете в ПДН состояло -5 учеников, в КДН 3 ученика, на ВШУ - 6. На конец года на ВШУ-3, в ПДН – 1 ученик, в КДН – 2 ученика. За подростками, состоящими на профилактическом учёте, закреплены общественные наставники из числа педагогов.

Для обучающихся составлен индивидуальный план работы, заведена карта персонального учёта, в которой отражается профилактическая работа, проводимая с ребенком, требующих особого педагогического и социального внимания. Проводятся индивидуальные беседы. Особое внимание уделено посещению обучающихся на дому.

В период летних каникул несовершеннолетние, состоящие на различных видах профилактического учета, находились под контролем школы. Педагогический коллектив школы работает в тесном сотрудничестве с правоохранительными органами.

На классные и школьные мероприятия приглашались сотрудники правоохранительных органов.

В течение учебного года проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности учащихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации. В целях выявления фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению, классными руководителями, проводился мониторинг социальных сетей учащихся. На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

Таблица 15. Перечень достижений обучающихся МБОУ СШ ст. Хворостянка.

№	Наименование конкурса	результат
Муниципальный уровень		
1	Конкурс кормушек	II место
2	Конкурс чтецов «Живая классика»	участие
3	Районная Акция детского творчества «Дорога глазами детей»	III место
4	Конкурс отрядов юных инспекторов движения	Участие
5	Районная выставка новогодних композиций «Вместо елки – новогодний букет»	II место III место
6	Районная олимпиада «Дорожная азбука»	I место
7	Районный конкурс «Зеркало природы»	Участие
8	Районная военно-патриотическая игра «Патриот»	Участие
9	«Юность России»	I место
11	Районная краеведческая конференция	II место
Региональный этап		
2	«Базовые национальные ценности»	II место

На всех ступенях обучения были организованы занятия в рамках внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности предполагал разнообразные направления занятий из расчета 2 часа в неделю.

- 1- 4 классы - «Азбука здоровья», «Уроки хороших манер», «Азбука вежливости», «Светофорчик», «Шахматы».
- 5 класс – «Мой край», «Спортивная карусель»;
- 6 класс – «Юнармия», «Занимательная грамматика»;
- 7 класс – «Экологический кругозор», «Спортивная карусель»;
- 8 класс – «Туризм», «Мой проект»;
- 9 класс - «Готовимся к ОГЭ», «Мир профессий»;
- 10 класс – «МХК», «Финансовая грамотность»;
- 11 класс – «Мир профессий»; «Финансовая грамотность»;

Охват внеурочной деятельностью составил 100% обучающихся.

Созданная в школе система дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей. Потребность во внешкольных занятиях с каждым годом растет. Этому свидетельствует анкетирование детей и их родителей. Своеобразие дополнительного образования в нашей школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

В анализируемый период дополнительное образование было представлено следующими дополнительными программами: «Мини - футбол», «Волейбол», «Финансовая грамотность», «Дружим с водой». Охват обучающихся дополнительными развивающими программами составил – 96 %. Дополнительное образование детей в школе является неотъемлемой частью образовательной системы школы.

Рабочая программа ГДО спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

При организации образовательного процесса в ГДО учитываются принципы интеграции образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально- коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс проводится в разных видах детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, конструирование, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, игровые технологии, проектная деятельность, и др.) позволило повысить уровень освоения детьми ООП ДО. ООП ДО реализуется согласно годовому плану, режиму дня, учебного плана, сетки образовательной деятельности (ОД), которые составлены в соответствии с современными санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

Развитие личности воспитанников обеспечивается в том числе, через созданную развивающую предметно - пространственную среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Посредством реализации социального партнерства в течение учебного года осуществлялось стимулирование укрепления внутрисемейных отношений, активизация педагогического взаимодействия с семьёй. Воспитанники знакомились с окружающей действительностью на основе реальных примеров и непосредственного наблюдения и взаимодействия, учились бережно относиться к природе, сохранять её; любить свою семью, малую родину и знать знаменитых людей родного села; умение общаться с взрослыми, не входящими в круг их непосредственного общения на основе общепринятых моральных норм и правил. В результате проведенной работы повысился уровень приоритетного направления: нравственно-патриотического, экологического и социально - коммуникативного развития.

В соответствии с основной общеобразовательной программой образовательной программой дошкольного образования ГДО МБОУ СШ ст. Хворостянка, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей в учреждении создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно- эстетического и социально-коммуникативного развития ребенка. Учебно-методическое обеспечение соответствует Основной общеобразовательной программе ДОО.

В соответствии с нормативными документами в учреждении созданы условия для развития личности ребенка. Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Систематически проводится работа по созданию развивающей предметно – пространственной среды в помещении и на территории ГДО.

В ГДО МБОУ СШ ст. Хворостянка созданы основные необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Разработаны и утверждены планы работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения и пожарной безопасности, В уголке для родителей размещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОО.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды в холле, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Обеспечение в ГДО равного доступа к получению дошкольного образования и создание необходимых условий для достижения успеха всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей и образовательных достижений.

Выводы: Сравнительный анализ качественных показателей обученности текущего и прошлого учебных годов свидетельствует о стабильности работы педагогического коллектива по формированию предметных знаний, умений и навыков.

Выявление «группы риска» среди учащихся, которые имеют серьёзные пробелы в знаниях, ведется систематически. Особенную озабоченность вызывала подготовка учащихся по математике. На протяжении всей второй половины учебного года неоднократно проводились репетиционные тестирования для учащихся с низкими результатами.

Образовательный и воспитательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

Рекомендации: с целью повышения качества знаний учащихся, мотивации к учению в рамках решения проблемы реализации личностно-ориентированного подхода в обучении для педагогического коллектива основными задачами образовательного процесса являются:

- изучение личности и мониторинг деятельности учащегося, организация и методическое оснащение урока, подготовка педагога и изменение структуры и содержания изучаемого материала в контексте ФГОС, в том числе и с использованием материалов ВПР и ГИА;
- повышение уровня объективности оценивания обучающихся на всех уровнях образования в образовательном процессе, а также в мониторинговых мероприятиях, и достижение результатов, удовлетворяющих требованиям, предъявляемым ВПР и иным формам внешней диагностики деятельности ОУ;
- продолжение работы по мониторингу качества категории учащихся, имеющих систематические пробелы в знаниях и неуспевающих, и организация для данной категории различных форм внеурочной деятельности, направленной на ликвидацию пробелов в знаниях;
- дифференциация обучения, в том числе перевод обучающихся на обучение по программам, соответствующих психофизическому развитию ребенка;
- повышение эффективности использования часов внеурочной деятельности в направлении практико-ориентированности, профориентированности и возможности применения достигнутых результатов в учебной деятельности, а также построения учащимися эффективной индивидуальной траектории развития;
- предупреждение неуспеваемости посредством организации индивидуальной работы с различными категориями учащихся, в первую очередь с «группой риска», имеющей системные пробелы в знаниях на протяжении ряда лет, используя мониторинг достижений учащихся, начиная с уровня НОО, в том числе и с использованием портфолио учащихся;
- продолжение работы по снижению количества учащихся, имеющих одну итоговую отметку «3» или «4», посредством согласованной работы учителей-предметников, классных руководителей и родителей;
- реализация здоровьесберегающих технологий;
- активное вовлечение учащихся в поисковую и исследовательскую работу.

1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Образовательный процесс на всех уровнях обучения в МБОУ СШ ст. Хворостянка осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

МБОУ СШ ст. Хворостянка осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Образовательная деятельность осуществляется в МБОУ СШ ст. Хворостянка на русском языке.

Учебный план – это документ, который устанавливает перечень учебных дисциплин, объем времени на их освоение, а также последовательность изучения по ступеням обучения.

Учебные планы МБОУ СШ ст. Хворостянка для воспитанников, осваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО; для учащихся 1-4 классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО; для учащихся 5-9 классов, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО; для учащихся 10-11 классов, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО призваны обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Учебные планы для учащихся 1-11 классов, осваивающих ООП в соответствии с ФГОС ОО, состоят из двух взаимосвязанных частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

При формировании учебных планов 1-4 классов в соответствии со ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ родителям был предложен выбор изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка. На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов в качестве родного языка (учебный предмет) изучался русский язык и литературное чтение на русском языке. С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания в учебном плане выделено на изучение родного языка (русского), литературного чтения на родном языке (русском) по 0,5 часа в 1-4 классах.

Выбор модуля, изучаемого в рамках обязательного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся. В 2021 – 2022 учебном году родители (законные представители) выбрали модуль «Основы православной культуры», изучаемый в рамках курса ОРКСЭ.

Учитывая запросы участников образовательных отношений, часы в части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены на изучение следующих предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Физическая культура».

Содержание образования в 5-9 классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования.

На основании письма департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 27.12.2016 года №08-2814 о наименованиях учебных предметов в соответствии с ФГОС ОО в 5 классе изучался учебный предмет «Всеобщая история» (История Древнего мира как часть Всеобщей истории). История России изучается параллельно /

последовательно с курсом Всеобщей истории. Ее изучение на уровне основного общего образования рекомендуется с 6 по 9 класс, что нашло свое отражение в учебном плане школы. На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся 5-9 классов выявлено, что все родители (100%) считают необходимым в качестве родного языка (учебный предмет) изучать русский язык и родную литературу на русском языке. В связи с этим, в учебных планах 5-9 классов выделено на изучение родного языка (русского), и родной литературы на родном языке (русском) по 0,5 часа.

Изучение второго иностранного языка (немецкого) представлено в учебном плане 8-9 классов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- обществознание (5 класс) – с целью формирования активной гражданско-патриотической позиции, демократической культуры, социализации младших подростков в образовательном пространстве школы и сохранения преемственности при изучении данного предмета;
- информатику (6 класс) - с целью формирования у учащихся готовности к использованию средств ИКТ в информационно-учебной деятельности и сохранении преемственности при изучении данного предмета;
- математику (5-6 классы);
- русский язык (5-7 классы);
- литературу (5,7,8 классы);
- алгебру (7,9 классы);
- биологию (6,8,9 классы)
- географию (7-9 классы);
- физику (7-9 классы);
- химию (8-9 классы);
- иностранный язык (английский язык) (5-9 классы) – с целью расширенного изучения названных предметов учебного плана.

Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового и углубленного изучения учебных предметов программы среднего общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации учащихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективной подготовки выпускников к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворения социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС СОО учебный план предоставляет возможность формирования индивидуальных учебных планов (далее- ИУП), включающих обязательные учебные предметы, учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей(на базовом или углубленном уровне). В ИУП включаются дополнительные учебные предметы, курсы по выбору учащихся в соответствии с возможностями учреждения.

ИУП содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предметного из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. При этом профильные индивидуальные учебные планы содержат не менее 3 учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования в рамках ФГОС СОО организуется на основе профильной модели.

На основании заявлений обучающихся 10-11 классов в МБОУ СШ ст. Хворостянка выбран универсальный профиль.

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта в соответствии с предметами учебного плана. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (2 часа в неделю) в 10 классе.

На основании заявлений учащихся 10-х классов выявлено, что все ученики (100%) считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык. Изучение предмета «Родной язык (русский)» на базовом уровне предусмотрено учебным планом в 10 и 11 классах.

Предмет «Астрономия» как обязательный учебный предмет изучается в 11 классе на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю в течение всего учебного года.

С учетом возрастающей роли русского языка и обязательности экзамена по этому предмету, учебные планы 10 и 11 классов включают по 1 часу практикума по русскому языку. Кроме того, в учебном плане отведено по 1 часу практикума по математике в каждом классе. Как показала практика последних лет, в качестве предмета по выбору для итоговой аттестации выпускники чаще всего выбирают обществознание. Для изучения данного предмета на более расширенном уровне, в план включены элективные курсы в 10 и 11 классах (по 1 часу в каждом классе).

УМК предметов, включенных в учебные планы на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ.

Учебные планы для учащихся 1-11 классов полностью обеспечены необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

В 3 четверти 2021-2022 учебного года в связи с высоким уровнем заболеваемости коронавирусной инфекцией, превышением порога заболеваемости ОРВИ и ОРЗ, часть образовательных программ реализовывалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В процессе дистанционного обучения (электронного обучения) педагоги и дети работали на различных образовательных онлайн-платформах: «Российская электронная школа», «Яндекс Учебник», «ЯКласс», «Решу ВПР», «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», «Учи.ру» и т.д.

Вся необходимая информация по образовательному процессу в период дистанционного (электронного) обучения для обучающихся и родителей размещалась на официальном сайте школы, в группах в соцсетях, а также в родительских чатах: расписание занятий, домашнее задание, задания для самоподготовки на образовательных платформах, а также общая информация по организации учебно – воспитательного процесса. Педагоги организовывали индивидуальные и групповые консультации для обучающихся посредством видеосвязи.

По итогам освоения образовательных программ в дистанционном формате, было выявлено незначительное снижение качества знаний обучающихся: 2 четверть 2021 – 2022 учебного года – 39,9%; 3 четверть 2021 – 2022 года – 36,4%.

Охрана, сохранение и укрепление здоровья детей и подростков – одно из приоритетных направлений деятельности МБОУ СШ ст. Хворостянка.

На реализацию данного направления деятельности школы направлен календарный учебный график. Обучение детей во всех классах проводится с соблюдением основных требований СанПин.

МБОУ СШ ст. Хворостянка осуществляет образовательную деятельность в одну смену. Режим работы: 5 – дневная рабочая неделя, 6 день (суббота) – развивающий день: проведение мероприятий, занятия кружков и секций, проведение индивидуальных консультаций и занятий обучающихся.

В 1 классе продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели. В 3 четверти предусмотрены дополнительные каникулы (7 рабочих дней). В середине учебного дня для первоклассников организована динамическая пауза - 45 минут; используется ступенчатый режим расписания; обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний первоклассников. Продолжительность учебных занятий 35 минут в первом полугодии; 40 минут – во втором полугодии.

В 2-4, 5-8, 10 классах продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Балльное оценивание (по 5 – ти балльной шкале) знаний второклассников в соответствии с Уставом осуществляется во 2 четверти. Продолжительность учебных занятий - 45 минут.

В 9, 11 классах продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели. Продолжительность учебных занятий - 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками устанавливается следующим образом: после 1,2,5,6 уроков перемены по 10 минут, после 3 и 4 уроков перемены по 20 минут.

В целях профилактики переутомления учащихся предусмотрены следующие мероприятия: обеспечение ежедневной двигательной активности учащихся в объеме не менее двух часов: физкультминутка на каждом уроке (1-11 классы), подвижные игры на перемене (1-4 классы), спортивный час в ГДО, уроки физической культуры, внеклассные спортивные занятия и соревнования, Дни здоровья и т.д. Кроме того, равномерное распределение периодов учебного времени и каникул позволяют чередовать периоды с наибольшей и наименьшей физической и умственной нагрузкой обучающихся.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков;

для учащихся 5-6 классов- не более 6 уроков;

для учащихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Расписание было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: основные предметы чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры;

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 40 минут. Во второй половине учебного дня проводятся кружки, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9-х, 11 – х в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

При составлении плана образовательной деятельности ГДО учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

В середине образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по двигательной и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в ГДО МБОУ СШ ст. Хворостянка основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего и дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 и 40 минут соответственно. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Таким образом, организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049–13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для совместной деятельности взрослого с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

На начало отчетного периода в МБОУ СШ ст. Хворостянка обучалось 4 ребенка с ОВЗ: 2 ребенка обучались по АООП Вариант 1, для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 2 ребенка обучались по АООП Вариант 2 – СИПР: один из обучающихся – инвалид. С 1 сентября 2022 года в 1 класс поступил 1 ребенок – инвалид, который занимался по ООП НОО.

Обучающиеся (2 человека) по АООП Вариант 1 для обучающихся с легкой умственной отсталостью обучались инклюзивно. 2 –е обучающихся (АООП СИПР) занимаются с педагогами индивидуально. 1 ребенок занимался в составе общеобразовательного класса. Организация обучения детей с ОВЗ в МБОУ СШ ст. Хворостянка осуществляется в полном соответствии с нормативно – правовой базой РФ, Липецкой области и положений, разработанных в МБОУ СШ ст. Хворостянка:

- Положение об организации обучения по адаптированным основным образовательным программам;
 - Положение о разработке СИПР (специальная индивидуальная программа развития);
- Для всех обучающихся с ОВЗ в школе созданы необходимые условия в соответствии рекомендациями ЦПМПК:
- разработаны АООП Вариант 1 и АООП Вариант 2 – СИПР;
 - учебный план составлен с учетом рекомендаций ЦПМПК и требованиями ФГОС ОВЗ;
 - расписание для обучающихся составлено в соответствии с требованиями СанПинов для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
 - расписание внеурочной деятельности и организация воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ составлено в соответствии с пожеланиями родителей и особенностями развития детей.

Психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и рекомендациями ЦПМПК:

- педагог- психолог – 0,5 ставки;
- учитель – дефектолог (олигофренопедагог) – 0,25 ставки;
- учитель – логопед – 0,25 ставки;
- социальный педагог – 0,1 ставки.

Педагоги, работающие с обучающимися, прошли курсы повышения квалификации «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС».

В МБОУ СШ ст. Хворостянка имеется утвержденный паспорт доступности.

100% обучающихся с ОВЗ обеспечены учебниками, необходимыми пособиями в печатном и электронном виде; имеют доступ к компьютерному классу, библиотеке.

100% обучающихся с ОВЗ охвачены допобразованием. Это дополнительные программы «Дружим с водой» и «Мини- футбол».

Социальный педагог организует взаимодействие и объединяет усилия школы, семьи, общественности, для поддержки и всесторонней помощи в развитии и воспитании детей.

Для реализации коррекционно – развивающей работы для обучающихся созданы и реализуются коррекционные программы в соответствии с требованиями учебного плана и ФГОС ОВЗ:

- коррекционные курсы «Двигательное развитие», «Сенсорное развитие», «Предметно – практические действия», «Альтернативная и дополнительная коммуникация»;
- коррекционно – развивающие занятия: «Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия»: организованы занятия с дефектологом.

Одно из условий непрерывного образования ребенка - преемственность между начальным и основным общим образованием. Она предполагает принятие общих для всех ступеней основной идеи, содержания образования, методов, организационных форм обучения и воспитания, методики определения результативности. В МБОУ СШ ст. Хворостянка работа по взаимосвязи и преемственности между начальным и основным общим образованием осуществляется посредством создания единой системы мониторинга развития УУД обучающихся на каждом образовательном этапе.

Для определения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования, используем:

- диагностические работы по формированию метапредметных умений;
- ВПР (Всероссийские проверочные работы).

Одно из направлений работы по преемственности между начальным и основным общим образованием ФГОС НОО – ФГОС ООО - создание условий для успешной адаптации пятиклассников, обеспечение постепенного и успешного перехода учащихся из начальной в основную школу. Мониторинговые исследования проводятся по окончании 1 четверти. Целью такого мониторинга является выявление организационно – психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей учащихся, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации учащихся 5 классов в среднем звене обучения.

Таблица 16. Результаты диагностики мотивации обучения обучающихся 5 класса при переходе из начальных классов в средние.

Уровни мотивации	Сумма баллов итогового уровня мотивации	Кол-во учащихся	%
I	41 - 48	0	0
II	33 - 40	2	13
III	25 - 32	6	40
IV	15 - 24	5	34
V	5 - 14	2	13

Результаты диагностики показали различные уровни мотивации:

I – очень высокий уровень мотивации учения;

II – высокий уровень мотивации учения;

III – нормальный (средний) уровень мотивации учения;

IV – сниженный уровень мотивации учения;

V – низкий уровень мотивации учения.

Обучающиеся с высоким и нормальным уровнем мотивации составили больше половины от общего количества – 53%. В то же время отмечают дети с низким уровнем мотивации – 13%.

Диаграмма 8. Мотивация обучения.



Таблица 17. Результаты диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 5 класса.

Уровень	Суммарный балл	Кол-во учащихся	%
I	45 — 60	1	7
II	29 — 44	2	13
III	13 — 28	4	26
IV	(-2) — (+12)	7	47
V	(-3) — (-60)	1	7

В ходе диагностики **мотивации учения и эмоционального отношения к учению** были получены следующие результаты:

Продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему выявлена у 1 учащегося (7%). У 2 учащихся (13%) **продуктивная мотивация**, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу. **Средний уровень** с несколько сниженной познавательной мотивацией у 4 учащихся (26%).

Сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению наблюдается у 7 учащихся (47%). У 1-го учащегося (7%) по результатам тестирования **резко отрицательное отношение к учению**. Диагностические мероприятия предполагали определение уровня тревожности у 5 – классников:

- **высокий уровень** тревожности у 0 обучающихся;
- **средний уровень** тревожности у 8 обучающихся;
- **низкий уровень** тревожности у 7 обучающихся.

Преемственность между уровнями начального общего и основного общего образования – это двухсторонний процесс. С одной стороны – начальная ступень, которая формирует те знания, умения и навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения в основной школе. С другой стороны – основная школа, которая не игнорирует накопленный в начальной школе потенциал, а его развивает. Этот вопрос постоянно находится на контроле администрации и является одной из важнейших задач организации учебно – воспитательного процесса.

В течение всего учебного года психолого – педагогическую поддержку и сопровождение образовательного процесса осуществляла психолого – педагогическая служба, куратором которой являлся заместитель директора по воспитательной работе.

Цели работы психолого-педагогической службы в 2021-2022 учебном году:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- оказание психолого - педагогической помощи всем участникам образовательного процесса через разнообразные формы коррекционно - развивающей работы.

В течение года классными руководителями и заместителем директора по ВР проводились изучение личностного роста обучающихся. В исследовании приняли участие все обучающиеся школы. Результаты показали, что в начале года 17% обучающихся имели низкий уровень социальной адаптированности, 66 % - среднюю степень развития социальных качеств; 17 % соответствовали высокой степени социализированности.

В конце 2021 – 2022 учебного года: 19% обучающихся имеют среднюю степень развития социальных качеств; 81 % соответствуют о высокой степени социализированности; обучающихся с низким уровнем развития социальной адаптированности на конец года не выявлено .

Классными руководителями были разработаны планы индивидуальной работы с обучающимися, состоящими на различных видах учёта. Основными задачами данной работы являются:

- предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних;
- профилактика безнадзорности подростков.
- профилактика асоциального поведения и пропаганда ЗОЖ среди несовершеннолетних обучающихся;
- поддержка и развитие духовно-нравственного воспитания в семье;
- социальная поддержка детей и семей, требующих особой защиты государства.

Так же в рамках работы по профилактике асоциального поведения и пропаганде здорового образа жизни обучающиеся участвуют в районных и школьных мероприятиях: неделя правовых знаний; Всемирный день борьбы со СПИДом; декада «Нет наркотикам!»; Всемирный день здоровья; 1 июня – День защиты детей и др.

В течение учебного года были организованы и проведены тематические беседы и профилактические мероприятия в школе:

- о правилах безопасного поведения на дорогах;
- по предупреждению детского травматизма;
- познавательная игра «Маршрут безопасности» по профилактике ПДДТП;
- тематический час «Интернет – мой друг или враг?» в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети интернет;

- мастерская ценностных ориентаций «Ключи от здоровья» (по пропаганде здорового образа жизни);
- занятие с элементами тренинга «Живи разумом, так и лекаря не надо» (профилактика вредных привычек);

Большое внимание психолого-педагогическая служба уделяет работе с родителями. Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательной организации показало, что родители дают высокую оценку помощи школы в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем (средний показатель 3,8 балла). Также 90% родителей считают, что школа развивает и воспитывает у их детей качества жизненной компетентности, положительные поведенческие и морально-психологические качества личности на достаточном уровне. По сравнению с прошлым годом прослеживается положительная динамика.

Обучающиеся школы приняли участие в тематической акции по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков «За здоровье и безопасность наших детей»; акции «Стоп, ВИЧ!», посвященной Всемирному дню памяти жертв СПИДа; акции «Мой телефон доверия». В данных акциях приняли участие 100% обучающихся.

Для родителей разработаны лекции-беседы «Как предотвратить беду», «Что делать, когда беда пришла в семью?». Памятки для родителей: «Советы родителям одаренных детей», «Детский телефон доверия» с целью повышения уровня психолого-педагогических знаний родителей для практического применения в воспитании детей. О взаимодействии семьи и школы в вопросах воспитания детей обсуждалось на родительском собрании «Семья и ОУ – партнёры в воспитании ребёнка».

Психологическое просвещение продолжает быть наиболее значимым в работе психолого-педагогической службы МБОУ СШ ст. Хворостянка.

Вывод. В ходе самообследования установлено, что организация учебного процесса в МБОУ СШ ст. Хворостянка осуществляется в строгом соответствии с законодательством РФ в сфере образования. Учебные планы всех ступеней образования соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам, обеспечивают реализацию целей и задач образования, определенных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Реализуемые образовательные программы на всех ступенях образования включают обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Это позволяет в полной мере реализовать индивидуальные интересы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Все учебные планы полностью обеспечены необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

В школе созданы:

- оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ;
- максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

1.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ.

В 2021 – 2022 учебном году в МБОУ СШ ст. Хворостянка продолжалась работа, направленная на подготовку выпускников к осознанному выбору профессии, пониманию значения профессиональной деятельности для человека и общества.

С целью профессиональной ориентации в нашей школе проводятся виртуальные экскурсии в профессиональные образовательные учреждения Липецкой области и других городов; проводятся очные встречи с представителями различных учебных заведений; онлайн – презентации учебных заведений.

Кроме того, работа по профориентации включает в себя следующие мероприятия: классные часы, встречи с выпускниками, встречи с представителями различных профессий. В течение года проводился мониторинг профессиональных интересов и склонностей. Большинство выпускников выбирают профессии из группы «человек - человек», реже «человек - техника».

В анализируемый период, в соответствии с расписанием организовывалось участие обучающихся 6-11 классов в работе открытых онлайн-уроков форума «ПроеКТОриЯ». Кроме того, классные руководители и учителя-предметники широко используют материалы сайта на классных часах и уроках с целью проведения профориентационной работы, формирования современного мировоззрения обучающихся.

В 2022 году из 13 выпускников 9-х классов - 2 человека (17%) изъявили желание получить среднее общее образование в МБОУ СШ ст. Хворостянка; продолжают обучаться в учебных заведениях среднего профессионального образования – 83% выпускников.

Таблица 18. Сведения о трудоустройстве выпускников 9 класса за 3 года.

Год	Всего уч-ся	ПУ	колледж	10 класс	другие ОУ	нетрудоустроенные	% трудоустройства
2020	17	3	5	8	1	0	100%
2021	13	3	6	3	0	1	92%
2022	13	0	10	2	1	0	100%

При поступлении обучающиеся отдают предпочтение средним профессиональным учебным заведениям Липецкой области: филиал ГОБПОУ "Усманский промышленно-технологический колледж" в п. Добринка, Усманский многопрофильный колледж, Грязинский технический колледж, Липецкий металлургический колледж, Липецкий филиал РАНХиГС.

Диаграмма 9. Трудоустройство выпускников 9 класса.

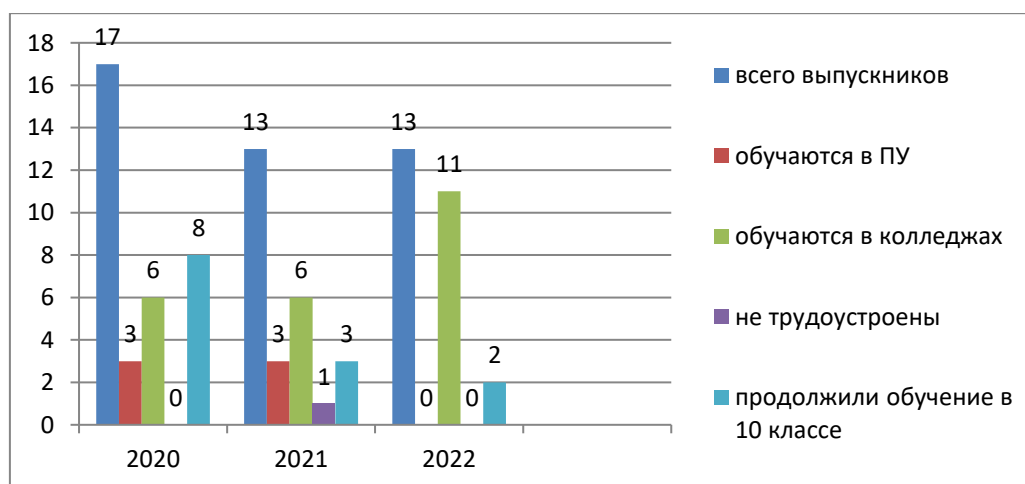
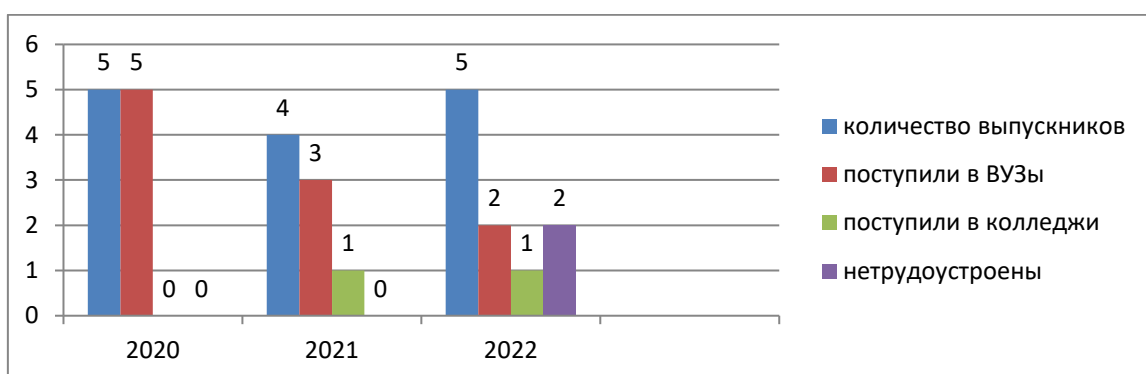


Таблица 19. Сведения о трудоустройстве выпускников 11 класса за 3 года.

Год	Всего уч-ся	ПУ	Колледж	ВУЗ	Армия	Нетрудоустроенные	% трудоустройства
2020	5	0	0	5	0	0	100%
2021	4	0	1	3	0	0	100%
2022	5	0	1	2	0	2	60%

Диаграмма 10. Трудоустройство выпускников 11 класса.



Статистические данные говорят о том, что за анализируемый период, по сравнению с предыдущими годами, снизился процент выпускников 11 класса поступающих в высшие учебные заведения. Анализ трудоустройства 11-классников показывает, что не все выпускники 2022 года продолжили обучение в ВУЗах, как планировали ранее. Двое выпускников 11 класса не смогли определиться с выбором профессии и в результате никуда не поступили. Это свидетельствует о непродуманном отношении к выбору профессии в общем, и своей дальнейшей судьбе в частности.

В 2022 году все выпускники ГДО были социально адаптированы и поступили на обучение в МБОУ СШ ст. Хворостянка.

1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Одно из стратегических направлений развития школы - обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

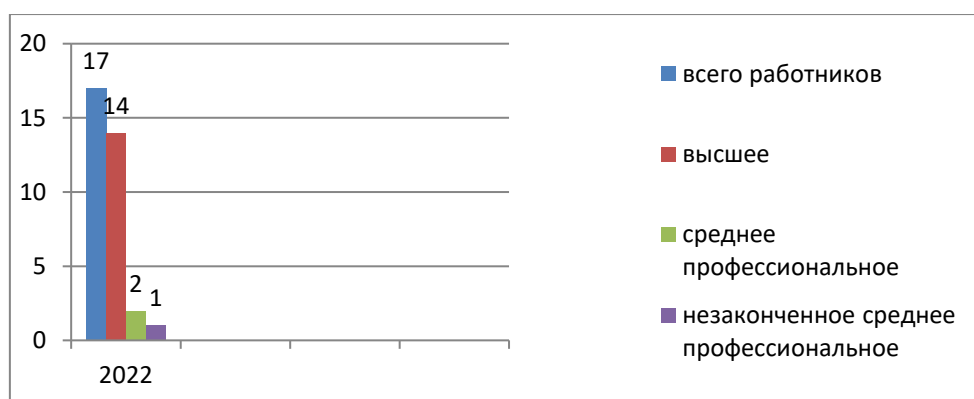
. В МБОУ СШ ст. Хворостянка работает слаженный коллектив педагогов, который обеспечивает преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Всего в коллективе 17 человек. Из них: членов администрации – 3, учителя – 13, воспитатель ГДО - 1. В их число входят логопед-дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог.

По состоянию на 31 декабря 2022 года школа полностью укомплектована административными и педагогическими кадрами.

Таблица 20. Сведения о педагогических работниках.

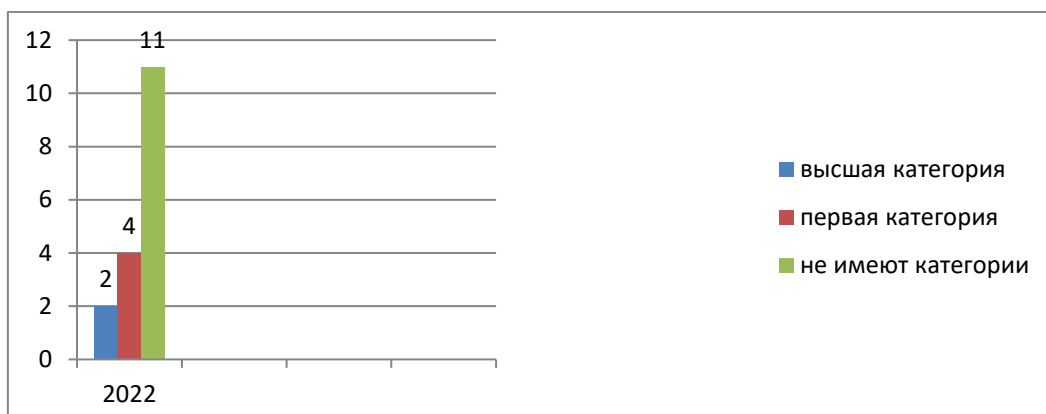
	Человек	% от общего числа
Всего педагогических работников	17	100%
Образовательный статус		
Высшее профессиональное образование	14	82,3
Среднее профессиональное образование	2	11,7
Незаконченное среднее профессиональное образование	1	5,8
Квалификационная категория		
Высшая квалификационная категория	2	11,5
Первая квалификационная категория	4	23,5
Не имеют квалификационной категории	11	65
Педагогический стаж		
1-5 лет	5	29
5-10 лет	1	6
10-15 лет	1	6
15 – 20 лет	1	6
20- 30 лет	0	0
30 - 40 лет	7	41
свыше 40 лет	2	12

Диаграмма 11. Образовательный ценз педагогов.



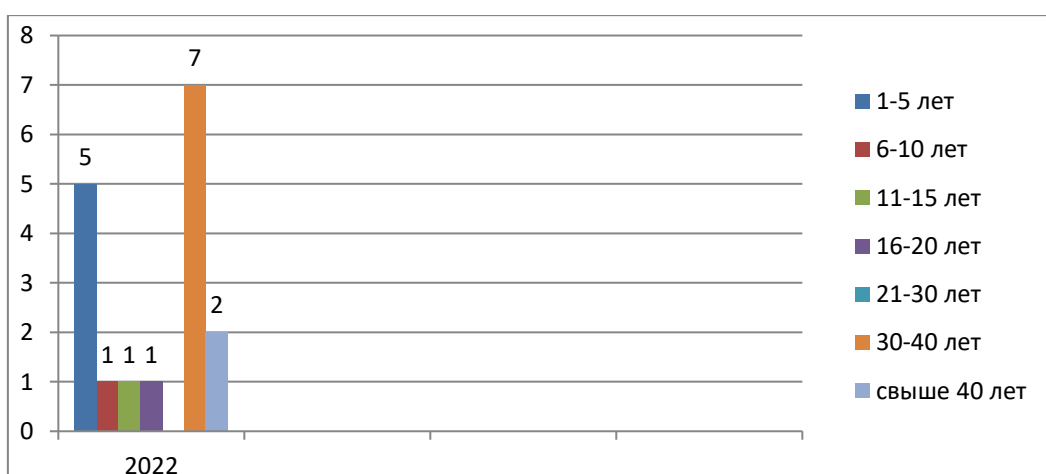
Преобладающее большинство педагогов школы имеют высшее образование. Два педагога имеют среднее профессиональное образование, один из которых получает в настоящее время высшее образование в МГАУ. Один педагог имеет незаконченное среднее профессиональное образование – студентка Усманского многопрофильного колледжа по специальности «учитель начальных классов».

Диаграмма 12. Квалификация педагогов.



Анализ качественного состава педагогического коллектива показал уменьшение количества педагогов с высшей категорией (3/2), увеличилось количество педагогов без квалификационной категории. В связи с этим, перед администрацией школы в перспективе стоит вопрос создания условий для повышения квалификации педагогических кадров. Вместе с тем, необходимо провести работу с педагогами о необходимости совершенствовать свое педагогическое мастерство, повышать свои квалификационные характеристики, т.к. аттестация педагогических кадров стимулирует рост педагога как профессионала, повышает продуктивность педагогического труда.

Диаграмма 13. Педагогический стаж.



Средний показатель педагогического стажа – 22 года.

Средний возраст педагогов школы – 45,2 года. С одной стороны, это продуктивный возраст – возраст профессиональной зрелости и мудрости, позволяющий быстро отзываться на все изменения в обществе, активно изучать нововведения, предлагаемые процессом модернизации российского образования. Но с другой стороны - «старение» педагогических кадров остается проблемой номер один уже на протяжении нескольких лет.

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Педагогические работники систематически проходят курсы повышения квалификации. Особое внимание уделяется подготовке педагогов для реализации ФГОС на разных ступенях образования.

По состоянию на 31 декабря 2022 все педагоги школы имеют действующие курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам, методике оценивания учебных достижений, работе с детьми с особыми образовательными потребностями и др. Тесно сотрудничают педагоги с Институтом современного образования, а также с ведущим образовательным порталом России «Инфоурок», Институтом развития образования г. Липецка, ИПК «Каменный город».

Работа «Школы молодого педагога» направлена на повышение профессионального мастерства учителя: прохождение плановой курсовой подготовки; участие в семинарах, конференциях различного уровня; работа в рамках реализации индивидуального плана профессионального развития, обобщение опыта собственной педагогической деятельности; изучение передового педагогического опыта.

Работа учителя в учреждении сегодня невозможна без применения дистанционного обучения как в условиях классно-урочной системы, так и при организации дистанционного консультирования, самостоятельной, проектной и исследовательской деятельности учащихся..

Выводы и рекомендации по разделу:

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях. Качественный образовательный и профессиональный состав педагогов соответствует требованиям квалификационных характеристик. Работа по индивидуальным планам профессионального развития в рамках введения профессионального стандарта «Педагог» реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

1.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Учебно-методическое обеспечение в МБОУ СШ ст. Хворостянка соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение о наставничестве, Положение о школе молодого педагога, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Работа педагогического коллектива была подчинена единой методической теме **«Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно – деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».**

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития учреждения. План работы методической службы школы был интегрирован в общешкольный план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений, творческими группами.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса.

На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

В течение учебного года состоялось 4 тематических заседаний методического совета.

- «Развитие системы оценки качества школьного образования».
- «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».
- «ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования».
- «Профессиональное развитие педагога – обязательное условие обучения по ФГОС».

В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы. Все запланированные заседания МС были проведены в указанные сроки.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Однако, это не смогло повысить эффективность учебно- воспитательного процесса. В школе мало отличников и имеются потенциальные «хорошисты», имеющие по одной – две тройки.

В этой связи, в предстоящем учебном году необходимо решить следующие задачи:

- организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Реализации методической темы школы были посвящены педсоветы по проблемам:

- «Система оценки качества образовательных результатов в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО».
- «Как сформировать и развивать функциональную грамотность».
- «Реализация воспитательного потенциала урока с целью формирования личностных УУД».

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились семинары, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Каждый педагогический работник получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Проведены следующие семинары:

Теоретический семинар «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации» помог аттестоваться учителям на первую и высшую категории.

Теоретический семинар «Эффективные методы работы по формированию навыка смыслового чтения на уроках» способствовал приобщению педагогов к исследовательской, опытно – экспериментальной работе по реализации ФГОС НОО.

ШМО активно работали над решением единой методической темой через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, делились опытом работы, проводили обучающие семинары;
 - взаимопосещение уроков;
 - мероприятия ВШК;
 - участие в конкурсах и конференциях;
 - использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
 - организацию самообразования учителей с учетом методической темы школы, методического объединения, собственной методической проблемы.
- Традиционной формой работы в школе остаются предметные МО, которые возглавляют опытные руководители. В школе действует 4 методических объединения:
- МО учителей математики, информатики, физики, химии, биологии;
 - МО учителей начальных классов;
 - МО учителей русского языка, литературы, истории, обществознания, иностранного языка;
 - МО учителей физической культуры и ОБЖ, ИЗО, технологии, музыки.

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с методической темой школы. Деятельность МО строилась в соответствии с планом МС. В тематику заседаний вошли вопросы: реализация обновленных ФГОС в образовательном учреждении; анализ программ, учебников, методических пособий; итоги вводного и промежуточного контроля; итоги ГИА; изучение инструктивно-методических материалов; учебно-методическое сопровождение образовательного процесса; внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования; организация работы с одарёнными учащимися; организация работы со слабоуспевающими учащимися; совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся.

Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. На заседаниях МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам. Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель.

Программно-информационное обеспечение образовательного процесса долгое время находилось в состоянии стабильности из-за отсутствия финансирования. Имеющиеся компьютеры и ноутбуки морально устарели и полноценно работать на них невозможно. В анализируемый период школа получила 26 ноутбуков «Гравитон» отечественного производства, 2 стационарных компьютера, МФУ. Компьютеры были установлены в кабинете информатики. Все педагоги имеют персональные ноутбуки в кабинетах, которые активно используются в учебном процессе. Все ПК и ноутбуки имеют выход в Интернет с установленным контент-фильтром. Обслуживает информационно – телекоммуникационную систему школы ПАО «Ростелеком». Скорость в сети 50 Мбит/с. Права доступа к информации в системе строго разграничены. Каждый пользователь (директор, завуч, учащийся, учитель и т.д.) имеет доступ к сети Интернет в стенах школы в рамках своих должностных обязанностей и полномочий. В качестве основы информационной среды школа работает с программой, которая включает в себя и электронный классный журнал и дневник школьника и ряд других функций, необходимых для учебного процесса. Электронный журнал используется для решения следующих задач:

- Хранение данных об успеваемости и посещаемости учащихся.
- Оперативный доступ к оценкам за весь период ведения журнала по всем предметам в любое время.
- Автоматизация создания периодических отчетов учителей и администрации.
- Своевременное информирование родителей по вопросам успеваемости их детей.

МБОУ СШ ст. Хворостянка имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства (Приказ Рособнадзора РФ от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»). Содержание сайта постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

Выводы:

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Отмечается снижение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в профессиональных конкурсах. Снизилось качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам. Практически отсутствуют публикации учителей в СМИ и профессиональных изданиях.

Рекомендации:

- для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов;
- продолжить пополнение методического кабинета учебно - методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.
- создать творческие группы по организации работы по формированию функциональной грамотности;
- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- руководителям МО при планировании работы учитывать вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию, повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.

1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения школы сделаны выводы о том, что 100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы.

В настоящее время в библиотеке насчитывается 6924 экземпляров. Среди них: учебников – 2275 экземпляров; художественной литературы – 4590 экземпляров; учебных пособий и справочных материалов – 59 экземпляров. На одного обучающегося приходится: 20,6 экземпляров учебников, 41 экземпляр художественной литературы. В анализируемый период было получено 217 учебников. Библиотека, к сожалению, не имеет читального зала, что не позволяет обучающимся полноценно работать с литературой. В библиотеке есть выход в Интернет, имеется ноутбук и принтер. Однако стоит отметить, что потребность в посещении школьной библиотеки и читального зала невелика. Около 90% школьников прибегают к чтению художественных текстов, найденных в Интернете, а не на бумажном носителе.

Выводы:

При оценке библиотечно – информационного обеспечения было установлено, что имеющиеся условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей).

Показатель «Книгообеспеченность» по библиотечному фонду повысился, это связано с тем, количество учащихся пользователей школьной библиотекой уменьшилось.

Рекомендации:

- Продолжить работу по привитию обучающимся любви к художественной литературе, осмысленному чтению;
- Спланировать мероприятия, направленные на пропаганду чтения у обучающихся;
- Необходимо обновить библиотечный фонд современными изданиями, а также пополнить программной литературой для старшего и среднего звена и литературой по внеклассному чтению для начальной школы;

1.9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Здание МБОУ СШ ст. Хворостянка построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1964 г., функционирует в двухэтажном здании общей площадью 1481,6 кв. метров, ГДО 197,1 квадратных метров (отдельно стоящее здание)

Реализация основных образовательных программ в достаточной мере обеспечена предметными кабинетами с необходимым набором дидактических материалов и учебно - лабораторного оборудования. В школе имеются и оснащены необходимые помещения для достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов школьников.

Пришкольное пространство организуется для удовлетворения спортивных, учебных, досуговых запросов детей разного возраста. Имеется пришкольный участок общей площадью 0,5 га.

В МБОУ СШ ст. Хворостянка созданы все необходимые санитарно-гигиенические условия для выполнения светового и теплового режимов. В удовлетворительном состоянии находятся системы водо-, газо- и электроснабжения, средства пожаротушения и индивидуальной защиты. Заключены договора на обслуживание тревожной кнопки, автоматической пожарной и охранной сигнализаций. Ежемесячно проводились учебно – тренировочные мероприятия по вопросам безопасности: тестирование работников, отработка навыков действия в ситуациях чрезвычайного характера среди персонала школы и обучающихся.

Все работники: педагогический коллектив, технические работники – ежегодно проходят обучение по правилам техники безопасности на рабочем месте.

Территория школы имеет ограждение и освещение по всему периметру. Хозяйственная площадка регулярно убирается, мусор вывозится по мере накопления в мусоросборнике организацией «Чистый город», с которой заключен договор.

В течение года уделялось внимание укреплению материально – технической базы школы. За 2022 учебный год и лето был проведен капитальный ремонт фасада школы, обновлен внешний вид центрального входа. В учебных классах, помещениях общего пользования и рекреации произведен косметический ремонт.

Были закуплены учебники, канцелярские принадлежности, 26 ноутбуков «Гравитон», 2 стационарных компьютера для кабинета информатики, одно МФУ необходимые для сопровождения учебно – воспитательного процесса. Затраты на внедрение и использование цифровых технологий составили 146,4 тысячи рублей.

В соответствии с требованиями к организации образовательного процесса оборудованы кабинеты начальных классов, литературы, химии, физики, географии, биологии, информатики.

Кабинет информатики оснащен 8 компьютерами. Из 4 кабинетов начальных классов все оборудованы интерактивными досками. Все кабинеты имеют в наличии ноутбуки, проекторы, экраны для демонстрации учебного материала.

Для обучающихся созданы все условия для занятия спортом. В наличии имеются спортивный зал, спортивная площадка, футбольное поле, бассейн (по договору аренды).

Педагогическими работниками созданы паспорта предметных кабинетов, что позволяет своевременно планировать работы по приобретению недостающего оборудования, дидактических материалов.

В целях нераспространения вирусных и инфекционных заболеваний, допуск работников и учащихся школы в ОУ осуществлялся только после утреннего фильтра, который включает измерение температуры и обработку рук.

В МБОУ СШ ст. Хворостянка организовано ежедневное дежурство администрации, педагогических работников и обучающихся. Допуск посторонних лиц осуществляется по предъявлению документов, удостоверяющих личность и наличии средств защиты (маска, перчатки).

Медицинский сервис в образовательном учреждении лицензирован и обеспечен медицинским работником ГУЗ «Добринская МРБ».

В медицинском кабинете школы проводился плановый комплекс мероприятий:

- профилактические прививки по плану Хворостянского ЦОВП;
- туберкулино-диагностика учащихся (реакция Манту);
- осмотр учащихся начальной школы на энтеробиоз;
- регулярный осмотр учащихся на педикулез;
- углубленные медицинские обследования всех учащихся;
- осмотры всех учащихся с контролем артериального давления, роста, веса;
- санитарно-просветительская работа: лекции, беседы, выпуск санитарных бюллетеней;
- профилактика препаратом «Гриппол» учителей и учащихся;
- предэпидемиологические меры по ОРЗ и ОРВИ, гепатиту А для педагогов и учащихся;

Все сотрудники школы регулярно проходят медосмотры в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и законодательством в сфере охраны здоровья.

В школе выполняются все требования паспорта доступности, повышающие доступность организации для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В школе имеется гигиеническая комната для лиц с ОВЗ, вход оснащен пандусом, имеются таблички Брайля, кнопка вызова для маломобильных граждан, оборудована стоянка для транспортных средств инвалидов. Сайт школы имеет версию для людей с ограниченными возможностями.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье обучающихся. Правильное питание обеспечивает нормальный рост и развитие детей, подростков, способствует профилактике заболеваний, продлению жизни людей, повышению работоспособности и создает условия для адаптации их к окружающей среде. В школе ведётся систематический анализ состояния питания детей, также строго соблюдаются требования СанПиН в вопросах организации горячего питания.

В 2022 году в школе было организовано горячее питание для 114 обучающихся в 1 полугодии и 110 обучающихся во 2 полугодии. Таким образом, охват горячим питанием составил 100%. Все дети получали двухразовое питание, которое состояло из завтрака и комплексного обеда.

Питание детей осуществлялось в столовом зале, оборудованном на 60 посадочных мест. Столовая укомплектована мебелью, посудой и техническим оборудованием. Санитарное состояние содержания производственных помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к организациям общественного питания. В обеденном зале чисто. Уборка обеденного зала производится после каждого приема пищи. Обеденные столы моют горячей водой с добавлением моющих средств, используя специально выделенную ветошь и промаркированную тару для чистой и использованной ветоши. Уборочный инвентарь хранится в специально отведенном месте.

Качество питания контролировалось бракеражной комиссией. В течение года проводились рейды по проверке качества пищи родителями. Они присутствовали при закладке продуктов, накрывании столов, раздаче пищи, осмотрели все помещения столовой. Замечаний к качеству и приготовлению пищи у родителей не было. Меню содержало весь необходимый по калорийности и содержанию витаминов набор продуктов для детского питания. Не допускалось повторение одних и тех же блюд или кулинарных изделий. Технология приготовления блюд соответствовала требованиям щадящего питания. Исключались продукты с раздражающими свойствами. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у обучающихся использовалась С-витаминизация третьих блюд.

Все продукты качественные и поставлялись в срок с сопроводительными документами. Проверки продуктов лабораторией г. Липецка нарушений не выявили. Поставка и качество мясных, рыбных и молочных продуктов строго контролируется через систему «Меркурий». Для изучения общественного мнения об организации питания в ОУ неоднократно проводились с детьми и родителями блиц - опросы и анкетирования. 90% родителей и детей удовлетворены работой школьной столовой, организацией питания и качеством приготовления блюд.

Примерное 10 – дневное меню размещено на сайте школы. В школе действует программа производственного контроля организации горячего питания в школе, целью которой является обеспечение безопасности образовательной среды путем должного выполнения санитарных правил, создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, поиск новых форм обслуживания детей. В обеденном зале оформлен информационный уголок «Организация питания».

Обеспечение горячим питанием осуществлялось за счет средств, выделяемых из областного бюджета и родительских средств.

Выводы:

По результатам оценки качества материально – технической базы можно сделать вывод, что инфраструктура образовательного учреждения соответствует требованиям СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В 2022 году здоровьесберегающая среда, созданная в школе, позволила обеспечить условия для обучения и воспитания без ущерба для здоровья обучающихся. Пропускной, охранной режим, наличие тревожной кнопки, выполнение требований СанПиН обеспечивают безопасность всех участников образовательных отношений.

Школьная среда соответствует нормам комфортности и эргономичности.

Рекомендации:

- администрации школы продолжать работу по обеспечению развития материально – технической базы, позволяющей использовать новые технологии обучения;
- продолжить работу по созданию безбарьерной среды для получения качественного образования;
- продолжить работу по соблюдению требований к доступности образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями.

**1.10. ОЦЕНКА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**

Программа ВСОКО действует в МБОУ СШ ст. Хворостянка с 2020 года. Цель данной Программы – создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования. Имеется утвержденный пакет документов, необходимых для функционирования ВСОКО (Положение о ВСОКО, план мероприятий, «дорожная карта» по реализации мероприятий ВСОКО, план ВШК).

В соответствии с этими документами осуществлялась образовательная деятельность, а также осуществлялся контроль за основными разделами плана.

Основные показатели реализации Плана мероприятий «Управление качеством образования» МБОУ СШ ст. Хворостянка за 2020 год.

№ п/ п	Название мероприятия	Информация о выполнении
1	Результаты ВШК (по оценке качества): какие проверки проведены (указать наименование и реквизиты приказов по результатам проверок)	№4 от 10.01.22 «Об итогах проведения предметной недели истории и обществознания» № 8 от 13.01.22 « Об итогах подготовки к проведению мониторинга качества образования в форме ВПР» №12 от 15.01.22 «Об итогах проведения тренировочных работ в форме ОГЭ и ЕГЭ в 9 и 11 классах». №28 от 06.02.22 «Об итогах проведения предметной недели филологии». №29 от 06.02. 22 «Об итогах проверки дневников обучающихся в 5-9 классах» №45 от 27.02.2022 «Об итогах проверки преподавания молодых специалистов». №48 от 04.03. 2022 «Об итогах проверки тетрадей для контрольных работ в 5-11 классах». №56 – А «О результатах проведения предметной недели географии и биологии». №71 от 20.04.2022 « Об итогах защиты индивидуальных проектов в 10 классе». № 166 от 01.10.2022 « О результатах входного контроля в 1- 9 классах». №217 от 25.12.2022 «О результатах административных контрольных работ по итогам 1 полугодия» № 221 от 30.12.2022 «О результатах уровня

		обученности по итогам 1 полугодия». Справка от 27.02.2022 «Об организации обучения детей с ОВЗ». Справка от 27.02.2022 «О качестве подготовки к экзаменам по выбору в формате ОГЭ И ЕГЭ». Справка от 27.02.2022 «По итогам проверки тетрадей для контрольных, лабораторных и практических работ». Справка от 27.02.2022 «О результатах проверки практической направленности уроков информатики в 7-9 классах». Справка от 30.09.2022 «Об итогах проверки соответствия рабочих программ учебных предметов, учебных курсов для 1-9 классов Положению о рабочих программах». Справка от 01.10.2022 «По итогам контроля за состоянием журналов индивидуального обучения». Справка от 30.10. 2022 «По результатам контроля за преподаванием молодых специалистов»
2.	Результаты ВШК (по оценке качества): сколько уроков посещено руководителем и заместителями ОУ	с 13.01.2022 по 28.12.2022 администрацией посещено 88 уроков.
3	Другие мероприятия ВШК по вопросу повышения качества образования (основные)	1. Реализация дорожной карты по подготовке к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 – 2023 году. 2. Проведение собеседований с руководителями предметных МО по вопросам повышения качества образования - установочных по вопросам составления дорожных карт по повышению качества образования; 3. Аналитическая справка по реализации Плана развития школы на 2015 – 2020 год. 4. Утверждение «дорожной карты» по результатам ВПР. 5. Реализация Плана работы с «одаренными детьми».
4	Реализация плана по внутренней оценке качества образования (ВСОКО) .	1. Качество организации образовательного процесса (рабочие программы, методическое оснащение) 2. Качество методической работы школы (повышение квалификации, категории педагогов). 3. Качество организации образовательного процесса (журналы, контрольные работы, КДР, ВПР, пробное тестирование). 4. Качество обучающей предметной деятельности (посещение уроков) 5. Качество системы воспитательной работы.
5	Наличие индивидуально - образовательных маршрутов для обучающихся (указать	2 обучающихся (3,6 классы) занимаются по АООП вариант 1 для обучающихся с умственной отсталостью.

	количество обучающихся и классы)	2 обучающийся (4 класс) занимается по АООП вариант 2 - СИПР
6	Другие мероприятия по вопросу «Управление качеством образования»	1. Поддержка сайта ОО. 2. Вовлечение педагогов в различные профессиональные мероприятия: 100% аттестация, 100% курсовая подготовка, вопросы самообразования). 3. Совершенствование методической работы. 4. Реализация сетевого взаимодействия.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных и сформированность личностных результатов соответствует среднему показателю.

За истекший период часть целевых показателей были реализованы:

- качество знаний по итогам года составило 46 %, что на 3% выше по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года;
- уровень сформированности ключевых компетенций большинства обучающихся соответствует требованиям в рамках реализации ФГОС;
- за анализируемый период не произошло ни одного случая травматизма среди обучающихся;
- увеличилось количество обучающихся, участвовавших в мероприятиях, олимпиадах и конкурсах различного уровня по сравнению с прошлым годом (44% против 33% в 2021 году);
- увеличилось количество родителей, принимающих участие в образовательно – воспитательном процессе;
- налажена работа школы в рамках межсетевого взаимодействия с образовательными организациями своего микрорайона по различным вопросам образовательной деятельности.

По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе – 88%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 83%.

Выводы: по итогам анализа внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней. Рекомендации для более качественного анализа оценки необходимо разработать пакет методических рекомендаций.

**РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА
ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ
СШ СТ. ХВОРОСТЯНКА.**

2.1. Показатели деятельности МБОУ СШ ст. Хворостянка за анализируемый период.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	110 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	64 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	36 /33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	23
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	30,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 /20 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 /20%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	81/71%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	41 /36%
1.19.1	Регионального уровня	0/0 %
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0 /0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 /0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 /82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 /82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 /17,6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 /17,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	5 / 29%

	педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	2 / 11,8%
1.29.2	Первая	3 / 17,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/29%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 / 53%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 / 24%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 / 35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	110/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	5,5 кв. м

2.2. Показатели деятельности ГДО МБОУ СШ ст. Хворостянка за анализируемый период.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	12 чел
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	12 чел
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 чел
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 чел
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12 чел
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	12 чел/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	12 чел/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 чел/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 чел/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 чел/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 чел
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 чел/ 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 чел/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	0

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 чел/ 100 %
1.8.1	Высшая	0 чел/%
1.8.2	Первая	0 чел/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел/%
1.9.1	До 5 лет	0 чел/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 чел/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 чел/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 чел/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 чел /12чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,54 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	56 кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы по результатам самообследования.

1. МБОУ СШ ст. Хворостянка стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, региона, РФ.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.
4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. МБОУ СШ ст. Хворостянка предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
8. В МБОУ СШ ст. Хворостянка созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.