

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник Отдела образования
администрации Добринского
муниципального района

Липецкой области

И.М. Немцева

« 31 » октября 2024



«ПРИНЯТО»

на педагогическом
совете

протокол № 3

от « 31 » октября 2024

«УТВЕРЖДЕНО»

И.о. директора МБОУ

СШ ст. Хворостянка

Насонова М.И.

Приказ № 194

от « 31 » октября 2024



**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней школы ст. Хворостянка
Добринского муниципального района Липецкой области
на 2024-2029 годы**

ст. Хворостянка

2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя школа ст.Хворостянка Добринского муниципального района Липецкой области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.); Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных»; Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.»; Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»; Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»; Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»; Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.»; Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»; Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»; Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказ Минтруда России № 136н от 13 марта 2023 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»; Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
--	--

	Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами» Устав МБОУ СОШ с.Октябрьское.
Цель	Обеспечение личностного развития и самореализации обучающихся и педагогов в логике современных требований к российской школе на основе развития сотворчества, системы профессиональной ориентации, воспитания патриотизма и ценностного отношения к истории и традициям Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	- Создать условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материальнотехнической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры. - Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения развития оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности. - Обеспечить психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, содействовать развитию доступной среды, обеспечивающей формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. - Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося на основе организации углублённого изучения отдельных предметов, совершенствование профильного обучения и системы внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм. - Совершенствовать систему профессионального развития педагогов, включающую расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества. - Расширить возможности сетевого взаимодействия и партнерства для реализации программ дополнительного образования, профильного и предпрофессионального обучения
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материальнотехнической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры. - Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное

	пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей –инвалидов. • Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности. • Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества. • Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося: • Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для реализации программ дополнительного образования, профильного и предпрофессионального обучения • Повышение уровня развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».
Сведения о разработчиках	Рабочая группа МБОУ СШ ст. Хворостянка
Период реализации	2025-2029годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап- подготовительный (сентябрь 2024-январь 2025)	Задачи: -анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; -подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы; -определение стратегии и тактики развития школы.
II этап- реализация (февраль-2025г-август 2029г)	Задачи: -реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; -достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - « высокий» и его сохранения Реализация проектов и подпроектов: «Знание: качество и объективность» «Продвижение: одаренные дети» «Ровесники» «Вектор роста педагога» «Быть здоровым модно»

III этап- обобщающий (сентябрь–ноябрь 2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: -отработка и интерпретация данных за 5 лет; -соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. -определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: • бюджетного финансирования; • привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на августовском педагогическом совете, на общем собрании. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Контроль реализации Программы развития осуществляют заместитель директора по УВР Галкина М.М. заместитель директора по ВР Насонова М.И.

2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя школа ст. Хворостянка Добринского муниципального района Липецкой области (МБОУ СШ ст. Хворостянка)
ИНН	4804004436
Учредитель: (согласно Уставу)	Отдел образования администрации Добринского муниципального района Липецкой области
Дата основания	1964
Юридический адрес с индексом	399410, Липецкая область, Добринский район, ст. Хворостянка, ул. Октябрьская, д.14.
тел. указать, Е-mail адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:	8(47462)5-73-95, mouxvorostanka@mail.ru https://sh-xvorostyanka-r42.gosweb.gosuslugi.ru/
Лицензия	48Л01 №0001708 Дата предоставления лицензии: от 04.04.2017
Срок действия государственной аккредитации образовательной программы	Бессрочная
Сведения об обучающихся	В школе обучаются 115 обучающихся НОО: 4 класса, 40 обучающихся, средняя наполняемость классов в школе – 10 человек; ООО: 5 классов, 74 обучающихся, средняя наполняемость классов в школе – 15 человек; СОО: 1 класс, 1 обучающийся, средняя наполняемость классов в школе – 1 человек. Наличие и количество детей с ОВЗ – 5 человек,, Наличие и количество детей инвалидов -3 человека
Краткая характеристика организационно- педагогических условий	В образовательной организации действуют следующие коллегиальные органы управления: Управляющий совет Педагогический совет Структурных подразделений нет.
Краткая характеристика организационно- педагогических условий	Основными видами деятельности образовательной организации является образовательная деятельность по реализации: -основной общеобразовательной программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года); -основной общеобразовательной программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет); -основной общеобразовательной программы среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года). -адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) варианты 1 и 2.

Сведения о режиме деятельности	Количество смен- 1 смена, дней в учебной неделе- 5 дней. Особенности календарного учебного графика: начало обучения 1 сентября- окончание обучения 24 мая, продолжительность учебного года- 34 учебных недели (33 учебных недели для 1 класса), продолжительность 1 четверти- 8 недель, 2 четверти- 8 недель, 3 четверти – 11 недель, 4 четверти- 7, продолжительность каникул- 30 дней, продолжительность дополнительных каникул для 1 класса- 7 дней.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников- 25, количество педагогических работников- 17, количество учителей- 15; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.)- 2, доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 3 человека (18%), первую квалификационную категорию- 3 человека (18%), без категории – 9 человек (64%) количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-0;
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа расположена в 30 км от районного центра, рядом со школой находится сельская библиотека, ФАП, магазин. С целью реализации творческого потенциала учащихся, пропаганды здорового образа жизни, привлечения как можно большего числа учащихся школы к занятиям спортом, творческим видам деятельности и выбора профессии, активно сотрудничает со следующими учреждениями и организациями: МБУ ДО ДЮЦ «Ритм» п. Добринка, МАУ ДО ДООЦ (ФК и С) п. Добринка, МАУ ДО ДЮСШ «Жемчужина» п. Добринка, МБУ ДО «Добринская школа искусств им. Н.А. Обуховой», МБУК «Добринская централизованная клубная система», МБУК «Добринская библиотечная система», Центр поддержки одаренных детей «Стратегия», Липецкий музей народного и декоративно-прикладного искусства, Липецкий областной художественный музей, филиал Усманского промышленно-технологического колледжа в п. Добринка, ЛГТУ, ЛГПУ и др. Данный перечень социальных партнеров школы недостаточен. Школа будет продолжать увеличивать количество социальных партнеров, сотрудничать с учреждениями дополнительного образования (музыкальными, художественными школами, школами искусств, спортивными и образовательными учреждениями).
Краткое описание достижений ОО за последние 3 года	2023-2024 учебный год Призеры муниципального этапа по физической культуре. Призовые места в интеллектуальных, военно-спортивных, патриотических конкурсах муниципального уровня: Синицы –озорницы, Базовые национальные ценности, Красота божьего мира, Всероссийский конкурс «Неопалимая купина», конкурс Наш ЮИД, районный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и

	атрибутов Российской Федерации, туристический фестиваль, минифутбол, военно-спортивная игра «Зарница», «Орленок», «Патриот», «Президентские спортивные игры», Лыжня России 2024, соревнования по волейболу, районный конкурс «Школьная газета», районный фестиваль детского и музыкально-литературного искусства по вопросам безопасности дорожного движения «Дорожный калейдоскоп», районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика -2024», Всероссийский конкурс экологических рисунков. Призовые места в конкурсах регионального уровня: Синицы – озорницы, Базовые национальные ценности, Всероссийский конкурс «Неопалимая купина», 2022-2023 учебный год Призеры муниципального этапа по физической культуре. Призовые места в интеллектуальных, военно-спортивных, патриотических конкурсах муниципального уровня: военно-спортивная игра «Патриот», туристско-краеведческая конференция, военно-спортивная игра «Зарница», конкурс «Дорога глазами детей», творческий конкурс «Базовые национальные ценности», творческий конкурс «Вместо ёлки новогодний букет», конкурс фотолюбителей «Юность России», творческий конкурс «Зеркало природы», туризм, «Красота божьего мира». 2021-2022 учебный год Призеры муниципального этапа по физической культуре. Призовые места в интеллектуальных, военно-спортивных, патриотических конкурсах муниципального уровня: конкурс «Лидер РДШ», Президентские состязания, конкурс «Дорога глазами детей», «Вперед мальчишки, творческий конкурс «Базовые национальные ценности», творческий конкурс «Вместо ёлки новогодний букет», творческий конкурс «Зеркало природы», районный Смотр детского творчества по противопожарной безопасности, конкурс детских рисунков «Выбираем счастливое детство», конкурс рисунков «Дети о лесе», районный этап Всероссийского экологического детского форума «Зеленая планета», районный конкурс творческих работ. Посвященный 30-й годовщине со дня трагической гибели Героя РФ генерал-майора С.С.Осканова, районный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета», соревнования по допризывной подготовки учащейся молодежи, районный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика», районный этап областного конкурса чтецов «И мы сохраним тебя , русская речь, великое русское слово...»
--	--

В июне 2024 г. МБОУ СШ ст. Хворостянка приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования.

По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 121. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
		федеральных рабочих программ учебных предметов			
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение предметов не реализуется	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	качества образования (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты о среднем общем образовании			образования
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				обучающихся
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с инвалидностью
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с инвалидностью
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с инвалидностью
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с инвалидностью
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с инвалидностью
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	(в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				возможностям здоровья (ОВЗ, инвалидность)
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ, инвалидность)
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ, инвалидность)
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ, инвалидность)
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ, инвалидность)
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее –	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	профилактике вредных привычек			
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий	Нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талан
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талан
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талан

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талан
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талан
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	др.)(критический показатель)				
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление волонтерское движение
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление волонтерское движение
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление волонтерское движение
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление волонтерское движение
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление волонтерское движение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление волонтерское движение
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление волонтерское движение
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	региональных площадках			«Профориентация»	
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)				
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогически кадров. Систем наставничества
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогически кадров. Систем наставничества
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогически кадров. Систем наставничества
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогически кадров. Систем наставничества
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогически кадров. Систем наставничества
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию			
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
		индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			школьного кли
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддерж активностей)
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддерж активностей)
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддерж активностей)
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддерж активностей)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	общеобразовательных программ(критический показатель)				

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка активностей)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка активностей)
116	Эксплуатация	Информационная	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка активностей)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	информационной системы управления образовательной организацией	система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		«Образовательная среда»	активностей)
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Описание дефицитов	
Показатель оценивания	Описание дефицита
Магистральное направление «Знание»	
Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение

	школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Магистральное направление «Здоровье»	
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие квалифицированных специалистов.
	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых

числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	физкультурно-спортивных мероприятиях. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Магистральное направление «Творчество»	
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.
	При реализации дополнительных

роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.
Магистральное направление «Воспитание»	
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
Магистральное направление «Профориентация»	
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,

региональной, самодиагностикой)	региональной, самодиагностикой).
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском и региональном уровне.
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
Ключевое условие «Школьный климат»	
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).
	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.
	Не разработана психолого-педагогическая программа.
	Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).
Профилактика травли в образовательной среде	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.

	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
	Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Отсутствие финансирования
	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организации обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 30 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла **среднего уровня**. Определены дефициты МБОУ СШ ст. Хворостянка по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
2. Высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся.
3. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
4. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 16 баллов, максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла **среднего уровня**. Определены дефициты МБОУ СШ ст. Хворостянка по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие современного спортивного зала, нет возможности расширить перечень спортивных секций.
2. Отсутствие кабинета отдельного кабинета учителя дефектолога и учителя-логопеда.

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 14 балла, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла **среднего уровня**. Определены дефициты МБОУ СШ ст. Хворостянка по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Охват дополнительным образованием все еще недостаточно велик. Сказываются дефициты: - помещений (приспособленный спортивный зал); - устаревшее технического оснащение.
2. Проводится недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 15 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла **среднего уровня**.

Определены дефициты МБОУ СШ ст.Хворостянка по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
2. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 8 баллов максимальный показатель 14 балла, из чего следует, что школа достигла **среднего уровня**.

Определены дефициты МБОУ СШ ст.Хворостянка по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Заключение договоров с предприятиями, организациями, представляющими площадки для профессиональных проб.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 17 баллов максимальный показатель 31 балл, из чего следует, что школа достигла **среднего уровня**.

Определены дефициты МБОУ СШ ст. Хворостянка по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Старение педагогических кадров.
2. Дефицит кадров и как следствие, высокая часовая нагрузка педагогов.
3. Участие педагогов в конкурсном движении.

Магистральное направление «Школьный климат» получено 10 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла **среднего уровня**.

Определены дефициты МБОУ СШ ст.хворостянка Школы Минпросвещения России»:

1. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
2. Кабинет психолога.

Магистральное направление «Образовательная среда» получено 13 баллов, максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла **среднего уровня**.

Определены дефициты МБОУ СШ ст. Хворостянка Школы Минпросвещения России»:

1. Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в ВК Мессенджере.

3.2.2. Анализ состояния и текущего развития общеобразовательной организации.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	30 (средний уровень)	- Составлении и реализации учебных планов профилей обучения и ИОМов. - Обеспеченность учебными пособиями. - Реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности по учебным предметам. - Кадровое обеспечение. - Оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. - Создания условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников. - Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
2	Воспитание	15 (средний уровень)	-Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. -Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. - Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Разработка проекта, совместного с общественностью поселения, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов
3	Здоровье	16 (средний уровень)	-Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. -Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	214 (средний уровень)	- Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. -Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
5	Профориентация	18 (средний)	-Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в

		уровень)	том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. - Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
6	Учитель. Школьная команда	17 (средний уровень)	- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. - Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. - Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
7	Школьный климат	10 (средний уровень)	- Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
8	Образовательная среда	13 (средний уровень)	- Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. - Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральн	Оценка актуального состояния	Оценка перспектив развития
-------------	------------------------------	----------------------------

ые направления и ключевые условия	внутреннего потенциала		с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Выстроена система методической работы, действуют 4 п. предметнометодических объединения. Ежегодное анкетирование родителей свидетельствует об удовлетворенности деятельностью ОУ. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПИНам. Разработана система ВШК за процессом и за результатом образовательной деятельности.	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Недостаточный уровень квалификации педагогов школы для подготовки детей к региональному и заключительному у этапам ВсОШ, отсутствие опыта привлечения соответствующих специалистов к работе с одаренными детьми. Недостаточный уровень подготовленности педагогов к разработке ИУП для одаренных детей	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми, с более активным привлечением социальных партнеров, разработка сетевых программ подготовки детей к олимпиадам. Согласование подходов к оценке образовательных результатов для повышения объективности.	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, детей мигрантов из стран СНГ.
Воспитание	Рабочая программа воспитания, Программы по духовно-нравственному воспитанию, формированию здорового образа жизни. Создано первичное отделение «Движение первых», проводятся воспитательные мероприятия и акции. Активно развивается служба медиации. Ежегодно разрабатываются и	Большая загруженность педагогов и учащихся школы. Снижение активности обучающихся. Недостаточное включение педагогов в реализацию новых воспитательных проектов. Наличие обучающихся, приглашаемых на заседания Совета профилактики	Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.

	реализуются новые творческие мероприятия и конкурсы			
Здоровье	Работа педагогического коллектива направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Реализуется стратегия безопасного поведения, ведется организация здорового питания.	Приспособленный спортивный зал, 70% изношенность спортивной пришкольной площадки. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» менее 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением,	Совершенствование спортивной инфраструктуры. Участие обучающихся на муниципальном и региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Рост хронических заболеваний у детей и подростков. Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области спорта. Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов.
Творчество	Процент охвата обучающихся дополнительным образованием составляет 80%. Обучающиеся принимают активное участие в волонтерском движении. Действует театральная студия	Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования.	Рост процента учащихся, посещающих кружки.	Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области культуры. Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов. Низкая активность учащихся.
Профориентация	Педагоги навигаторы (пройдена программа переподготовки). Реализация программ «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее». Реализация профильного обучения в 10-11 классах	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофессиональной работы в основной школе. Трудности с профессиональным самоопределением обучающихся.	Организация профессиональных проб. Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами (ЦЗН).	Отсутствие мотивации у обучающихся.
Учитель. Школьная команда	Выстроена система методической работы, направленная на повышение	Старение педагогического коллектива. Реакция сопротивления на	. Возможность повышать квалификацию с использованием ДПОП	Высокая учебная нагрузка

	педагогического потенциала. Функционирует школа наставничества. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов	внедрение инноваций у ряда сотрудников. Недостаточная цифровая компетентность педагогов. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.	(дополнительных профессиональных образовательных программ) дистанционно.	
Школьный климат	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании – 100 %.	Отсутствие кабинета педагога-психолога.	Совершенствование работы школьной службы медиации. Тесное взаимодействие школы с КДН, ПДН. Проведение совместных мероприятий по поддержке семей «группы риска». Проведение профилактических мероприятий с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	Влияние соцсетей на формирование личности подростков, рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации
Образовательная среда	Использование педагогами школы информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум с учащимися.	Нет технический специалиста, поддерживающего работу сервера, доступ в интернет со всех рабочих мест. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание	Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение онлайн конференций	Отсутствие источников дополнительного финансирования. Отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в подключении в ФГИС «Моя школа».

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные управленческие действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»	
Дефицит	Управленческие действия
Низкая мотивация педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
Необъективность текущего и итогового оценивания.	Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.
Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: – взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; – взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; – использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: – ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;

	– создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; – условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); – эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
Магистральное направление «Здоровье»	
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Размещение информации в родительских чатах, на сайте школе, информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум о получении дополнительных баллов к результатам ЕГЭ.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество»	
Недостаточно ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования..	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам

	педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
Магистральное направление «Воспитание»	
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
Магистральное направление «Профориентация»	
Отсутствие мотивации у обучающихся.	Проведение экскурсий на предприятия
Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. Школьная команда»	
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о

	необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
Низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров.
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.

мастерства.	
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
Ключевое условие «Школьный климат»	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание: качество и объективность»	Реализация мер, нацеленных на осознанный выбор предметов для сдачи ЕГЭ	Улучшение качества образовательных результатов организации	2025-2029	Публикация памяток, информационных видеороликов на сайте ОУ, встречи с выпускниками, представителями различных профессий, участие в региональной акции «100 баллов для Победы»	бюджет	И.о. директора – Насонова Маргарита Игоревна	отсутствие выпускников – претендентов на медаль, которые сдали предмет по выбору ниже чем на 70б	Фиксация результатов деятельности в отчете о самообследовании

		«Учимся для жизни — стремимся в будущее!»	Реализация программы по развитию функциональной грамотности учащихся.	Создание условий для профессионального роста педагогов на основе устранения предметных и методических дефицитов в области функциональной грамотности. Улучшение межпредметных связей в образовательном процессе. Улучшение качества образовательных результатов организации	2025-2029	Участие обучающихся в региональных исследованиях, обучение педагогов, проведение недели по ФГ.	бюджет	И.о. директора – Насонова Маргарита Игоревна	Устранены предметные и методические дефициты педагогов в области функциональной грамотности, ученики показывают базовый, повышенный и высокий уровни ФГ	Административный контроль в рамках ВСОКО
2	Воспитание	«Ровесники»	Активизация деятельности первичной организация РДДМ «Движение первых»	Активная работа первичного отделения РДДМ «Движение первых»	2025-2029	Разработка нормативной документации, проведение школьных мероприятий участие во Всероссийских	бюджет	И.о. директора – Насонова Маргарита Игоревна	Охват обучающихся 100%	Мониторинг участия в воспитательных мероприятиях

						мероприятия х.				
		«Школа ответствен ных родителей»	Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательн ый процесс за счет привлечения их к профориентац ионной, проектной и воспитательно й работе школы и проведения совместных мероприятий	Семья – активный участник образовательно го и воспитательног о процесса школы	2025- 2029	Проведение совместных мероприяти й «Семья и школа»	бюдже т	И.о. директора – Насонова Маргарита Игоревна	Доля родителей (законных представител ей), вовлеченных в управление образователь ным процессом и в проведение учебно- воспитательн ых мероприятий не менее 60 %	ВСОКО (личностные результаты)
3	Здоровье	«Быть здоровым модно»	1. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительно го образования с учетом потребностей и возможностей детей. 2. Разработка общешкольной	Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детейинвалидо в Разработана и реализуется комплексная программа «Здоровья»	2025- 2029	-Разработка общешкольн ой программы/ проекта по организации просветител ьских мероприяти й по ЗОЖ, профилакти ке курения табака,	1. Норма тивно правов ое 2.Мате риальн о технич еское 3. Кадро вое	И.о. директора – Насонова Маргарита Игоревна	Учебно– методическо е и кадровое обеспечение образователь ного процесса для детей с ОВЗ - 100% обучающихс я Охват просветитель скими	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях Профосмотр (состояние здоровья школьников и педагогов)

			программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств			употребления алкоголя и наркотических средств. - Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. - Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с			мероприятиями в области ЗОЖ – 100% обучающихся	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--

						родителями (законными представителями) и обучающимся				
4	Творчество	«Продвижение: одаренные дети»	Создание условий стимулирования одаренных детей, участвующих в олимпиадном движении	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2025-2029	Ведение базы одаренных детей призы, дипломы информирование школьного сообщества о достижениях учащихся в школьных СМИ, сайте, стендах школьных	Бюджет, внебюджет	И.о. директора – Насонова Маргарита Игоревна	Созданы условия для стимулирования поддержки развития способностей и талантов детей и молодежи 100% победителей и призеров получают дипломы, грамоты	Наличие публичного представления результатов деятельности на сайте школы.
		«Все дети талантливы»	Создание условий для расширения направлений ДО, разнообразия творческих способностей обучающихся	Рост победителей и призеров в конкурсах, соревнованиях, проектах, исследовательских работах	2025-2029	Ведение базы одаренных детей призы, дипломы информирование школьного сообщества о достижениях	Бюджет, внебюджет	И.о. директора – Насонова Маргарита Игоревна	Созданы условия для стимулирования поддержки развития способностей и талантов детей и молодежи 100%	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях Результаты участия в творческих конкурсах

						учащихся в школьных СМИ, сайте, стендах школьных			победителей и призеров получают дипломы, грамоты	
5	Профориентация	«Профильный класс»	Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников. Открытие предпрофессиональных классов	Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации	2024-2026	Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов	Нормативно-правовое 2.Материально-техническое 3.Кадровое	И.о. директора – Насонова Маргарита Игоревна	Доля старшеклассников (10-11 класс), Обучающихся в предпрофессиональных классах – не менее 50%	Профориентационная диагностика школьников Мониторинг трудоустройства выпускников

						обучающихся к определенным профессиям				
6	Учитель. Школьная команда	«Вектор роста педагога»	Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений	Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды	2025-2026	Использование методологии менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и ИОМов	Бюджет, внебюджет	И.о. директора – Насонова Маргарита Игоревна	Не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества	Диагностика
7	Школьный климат	«Школа-мой дом»	Проектирование и создание зоны отдыха, креативных пространств	Сформирован уклад общеобразовательной организации и	2025-2029	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогичес	Бюджет, внебюджет	И.о. директора – Насонова Маргарита Игоревна	Стимулирование и социальная поддержка педагогов,	Приказы ВСОКО

			для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность)	воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей		кого сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).			воспитателей школы	
8	Образовательная среда	«Школа цифрового будущего»	Создание благоприятных условий обучения, воспитания и развития обучающихся и становления их как личности. Инновационная деятельность. Обеспечения условий для обучения и	Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с	2025-2029	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использован	Бюджет, внебюджет	И.о. директора – Насонова Маргарита Игоревна	Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность – не менее 60%	Анкетирование Рейтинг школы

			развития детей с ОВЗ и детейинвалидо в	применением электронных образовательн ых ресурсов		ием доступных функционал ьных возможносте й профиля Сферум в VK Мессенджер е				
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материальнотехнической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.
- Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей –инвалидов.
- Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.
- Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.
- Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося:

- организовано углублённое изучение отдельных предметов;

- усовершенствовано профильное обучение и система

внеурочной деятельности через оптимальное чередование её

традиционных и нестандартных форм.

- Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для реализации программ дополнительного образования, профильного и предпрофессионального обучения.
- Повышен уровень развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».

Формы представления результатов

1. Самообследование.
2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.
3. Обобщение передового опыта педагогов.

Критерии эффективности

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.
2. Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).
3. Транслируемость передовых педагогических практик.
4. Рост конкурентоспособности школы в профессиональном сообществе.
5. Востребованность выпускников школы на рынке труда.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Федеральные образовательные стандарты; ООН, ФОП, ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе, положения	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Административный, Справочная информация, Нормативно-правовая база.	Информационные ресурсы ЦОС, в том числе ресурсы сайта https://edsoo.ru/ .
Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены. Нет кабинета психолога.	Оснащение кабинетов цифровыми образовательными ресурсами	бюджет внебюджетные средств (кап.ремонт)
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов	бюджет внебюджетные средств (кап.ремонт)
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт, приобретение спортивного оборудован	бюджет внебюджетные средств (кап.ремонт)
	Видеонаблюдение	Имеющееся видеонаблюдение не полностью обеспечивает организацию безопасности учащихся	Приобретение видеокамер	бюджет внебюджетные средств
Кадровые ресурсы	Педагоги	Директор -1 чел. Административные работники -6 чел. Учителей - 38 чел. Воспитателей – 3чел	В связи с высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты:	Совмещение внутреннее и внешнее. Заключение целевых договоров.

		Педагогический состав- 48 чел. Учебно-вспомогательный персонал - 3 чел. Педагог-психолог: 1 чел. (внутреннее совместительство) Учитель-логопед: 1 чел. (внутреннее совместительство) Учитель-дефектолог: 1 чел (внутреннее совместительство) Библиотекарь: 2 чел. С высшим образованием: 44 чел, 92% Категория высшая- 16 чел., 33% Категория первая -29 чел., 60%	учитель русского языка, учитель математики	Программа «Земский учитель»
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Средства капремонта	Капитальный ремонт здания ОУ и классных комнат. Замена электропроводки в ОУ. Замена оконных блоков в филиале. Замена части крыши в филиале. Реконструкция подсобного помещения под кабинет психолога.		Бюджет, внебюджет За счет средств капремонта -2026год

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение конкурентоспособности МБОУ СОШ с.Октябрьское на основе достижения высоких образовательных результатов, обеспечивающих переход на следующий уровень модели « Школа Минпросвещения России»	Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материальнотехнической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.	Количество баллов по результатам самодиагностики Школы Минпросвещения России (ШМР) (не ниже 170 баллов)
Создать условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материальнотехнической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.	Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материальнотехнической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.	100 % учителей используют ЦОС в полном объеме Создана образовательно-воспитательная среда, ориентированная на формирование индивидуального стиля духовной и практической деятельности социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения развития оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.	Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.	100% учителей работают по ФРП в соответствии с ФГОС и ФООП Отсутствие выпускников –претендентов на медаль, которые сдали предмет по выбору ниже чем на 70б Менее 35 % выпускников поступают в профильный 10-й класс Не менее 50% выпускников поступают в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования по профилю, связанному с предметами, изучаемыми в основной школе на углублённом и профильном уровне. Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях на 5%.

Обеспечить психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, содействовать развитию доступной среды, обеспечивающей формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.	Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей –инвалидов.	100% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ Все случаи буллинга разобраны, проведены профилактические мероприятия, предприняты соответствующие меры, ведется психолого-педагогическое сопровождение тревожных учащихся. 100% обучающимися с ОВЗ и инвалидов охвачены психолого-педагогической, коррекционной работой
Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося на основе организации углублённого изучения отдельных предметов, совершенствование профильного обучения и системы внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.	Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося: - организовано углублённое изучение отдельных предметов; - усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.	Созданы условия для стимулирования поддержки развития способностей и талантов детей и молодежи 100% победителей и призеров получают дипломы, призы, печатные плакаты с фото призеров и победителей, регулярные новостные выпуски в ленте ВК Разработаны индивидуальные матрицы учебного успеха для отдельных учащихся Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, на 30 %
Совершенствовать систему профессионального развития педагогов, включающую расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.	Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.	Устранены предметные и методические дефициты педагогов в области функциональной грамотности, ученики показывают базовый, повышенный и высокий уровни ФГ 100% учителей получили обучение в рамках организованного в школе горизонтального обучения Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим

Расширить возможности сетевого взаимодействия и партнерства для реализации программ дополнительного образования	Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для реализации программ дополнительного образования.	опытом и активно используют платформу «Сферум» Вовлечение 30% обучающихся школы в работу в лабораториях Центра «Точка роста». Наличие сетевого взаимодействия между школами, обеспечивающего высокую продуктивность работы центров точка роста. -Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике и программированию в форме сетевого взаимодействия.
---	--	---

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат			
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Задача 1. Создать условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.						
Осуществление электронного документооборота.	01.09.2025 01.09.2026		Доля документации, переведенной в цифровую форму	Положение об электронном документообороте	Соломонова Н.А.. – учитель информатики	Насонова М.И.. .– и.о. директора
Создание единой системы учета материально-технической базы.	01.09.2025 01.09.2026		Доля материально-технических активов в базе учета	Положение об электронном документообороте	Соломонова Н.А.. – учитель информатики	Насонова М.И.. .– и.о. директора
Проектирование зоны отдыха, креативных	25.12.2026		Количество школьников и педагогов, использующих	Организовано пространство для работы и отдыха	Попова С.Н. - учитель	Насонова М.И.. .– и.о. директора

пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).			организованное пространство для работы и отдыха	школьников и педагогов		
Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	01.09.2025		Реализуются программы по каждому направлению	Рабочие программы	Учителя предметники	Насонова М.И. – и.о. директора
Организация обучения персонала по использованию цифровых образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа»	25.12.2024		Доля педагогов использующих цифровые образовательные ресурсы ФГИС «Моя школа»	Презентация опыта	Соломонова Н.А.– учитель информатики	Насонова М.И. – и.о. директора
Задача 2. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения развития оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.						
Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ	01.09.2025		Наличие скорректированного положения и разработанного плана	Положение по ВСОКО и план	Рабочая группа	Насонова М.И. – и.о. директора
Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм	Ежегодно		Наличие по каждому предмету	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических	Учителя предметники	Насонова М.И. – и.о. директора

контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.				материалов		
Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки.	25.12.2024 25.12.2025 25.12.2026		Снижение доли необъективных результатов по итогам независимой диагностики до 10%	Отчеты по результатам ВПР, ГИА	Руководители МО	Насонова М.И. .– и.о. директора
Задача 3. Обеспечить психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, содействовать развитию доступной среды, обеспечивающей формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.						
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	25.12.2024 25.12.2025 25.12.2026		Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	Педагоги	Насонова М.И. .– и.о. директора
Редизайн школьного пространства	01.09.2025 01.09.2026		Доля участников образовательных	Создание тематиче- ских зон – спортивных	Рабочая группа	Заместители директора

			отношений, формирующих образовательное пространство	зон, зон book-crossing и арт-зона.		
Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	01.09.2027		Доля участников образовательных отношений, использующих образовательное пространство	Наличие отдельного кабинета педагога-психолога	Рабочая группа	Заместители директора
Организация консультационного пункта для родителей.	25.09.2026		Доля родителей, обратившихся в консультационный пункт	Положение о консультационном пункте	Педагог-психолог	Насонова М.И. .– и.о. директора
Задача 4. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося на основе организации углублённого изучения отдельных предметов, совершенствование профильного обучения и системы внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.						
Персонализация профильного обучения	01.09.2025		Доля старшеклассников, для которых разработан ИУП	ИУП для обучающихся 10-11 классов	Руководители МО Педагоги-предметники	Насонова М.И. .– и.о. директора
Углубленное изучение одного и более предметов реализуется не менее чем в одном классе с 5 по 9 класс	01.09.2027		Доля классов с углубленным изучением отдельных предметов	УП, предусматривающий углубленное изучение одного и более предметов	Руководители МО Педагоги-предметники	Насонова М.И. .– и.о. директора

Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	01.09.2026		Количество новых договоров с социальными партнерами – не менее 2	Договоры о сетевом взаимодействии	Насонова М.И. – и.о. директора	Насонова М.И. – и.о. директора
Активизация деятельности первичной организация РДДМ «Движение первых»	25.12.2025 25.12.2026 25.12.2027 25.12.2028 25.12.2029		Количество учащихся, вовлеченных в мероприятия РДДМ «Движение первых»	План работы РДДМ «Движение первых» школы	Сомова Е.С. - учитель	Насонова М.И. – и.о. директора
Активизация деятельности центра детских инициатив	25.12.2024		Охват учащихся деятельностью центра детских инициатив (%)	План работы центра детских инициатив	Сомова Е.С. - учитель	Насонова М.И. – и.о. директора
Разработка и реализация программы «Продвижение:	2025-2026 уч.г.		Наличие	Программа поддержки талантливых детей, ИОМы	Рабочая группа	Заместители директора

Одаренные дети»						
Задача 5. Совершенствовать систему профессионального развития педагогов, включающую расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.						
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	01.09.2024		Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Насонова М.И. – и.о. директора	Насонова М.И. – и.о. директора
Реализация проекта «Вектор роста педагогов»	25.12.2025 25.12.2026 25.12.2027 25.12.2028 25.12.2029		Количество практико-ориентированных мероприятий в рамках работы постоянно действующего методического семинара «Вектор роста педагогов»	Презентации методического опыта	Насонова М.И. – и.о. директора	Насонова М.И. – и.о. директора
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	Сентябрь каждого года		Доля педагогов у которых разработаны ИОМ	Программа профессионального - развития педагога (ИОМ).	Педагогические работники	Насонова М.И. – и.о. директора
Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	01.09.2025		Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.	ИОМы наставничества, приказ	Рабочая группа	Насонова М.И. – и.о. директора
Корректировка	Ежегодно		Развитие системы	Программа	Рабочая группа	Насонова М.И.

программы наставничества			наставничества	наставничества		.– и.о. директора
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	01.09.2026		Участие педагогов в конкурсном движении.	Календарь активностей	Педагогические работники	Насонова М.И. .– и.о. директора

9. Механизмы контроля реализации программы развития.

Направление, ответственный	Контрольное мероприятие	Сроки контроля	Показатель	Примечания
Знание, Насонова М.И.	Анкетирование участников образовательного процесса по изучению запросов и ожиданий	20.01.2025 – 28.02.2025	100 % обучающихся, не менее 60 % педагогов, не менее 40 % родителей.	
Воспитание, Насонова М.И.	Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	01.08.2025 - 28.08.2025	Реализуются программы по каждому направлению	
Здоровье, Насонова М.И.	Охват обучающихся в ВФСК «ГТО»	20.01.2026 - 28.02.2026	Не менее 30% от общей численности обучающихся	

Творчество, Сомова Е.С.	Мониторинг участия обучающихся в акциях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах и конференциях	20.05.2027 – 20.06.2027	Не менее 30% от общей численности обучающихся	
Учитель. Школьная команда, Насонова М.И.	Участие педагогов в конкурсном движении	20.01.2027-28.02.2027	Участие не менее 40% педагогов в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	
Школьный климат, Соломонова Н.А..	Создание рабочего места педагога-психолога	01.07.2026-30.08.2026	Наличие отдельного кабинета педагога-психолога	
Образовательная среда, Галкина М.М.	Организация обучение персонала по использованию цифровых образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа»	20.01.2028 – 28.02.2028	100% педагогов используют цифровые образовательные ресурсы	